**Анализ**

**воспитательной работы МБОУ «Голубятская ООШ»**

**за 2017/2018 учебный год**

Учитель, и.о педагога-организатора: Баяндин П.П.

Количество учащихся в школе на начало года было 29 , а на конец года 27 обучающихся, из них девочек -12, мальчиков- 15.

ЦЕЛЬ воспитательной работы в 2016/2017 учебном году:

**продолжение работы поразвитию индивидуальных особенностей личности, его личностной активности и самостоятельности, социальной адаптированности через проектную деятельность образовательного процесса.**

Цель предполагалось решить через следующие

**ЗАДАЧИ:**

1.Создать условия для развития творческих возможностей личности на основе проектной деятельности.

2.Воспитываать самостоятельность и инициативность у учащихся.

3.Расширять знания и развивать самооценку учащихся.

4.Увеличить активность участия родителей в общешкольных мероприятиях.

5.Продолжить работу по направлению «дошкольная группа – начальная школы».

6.Скорректировать план для внеклассной работы для начальной школы.

7.Спланировать работу предметных недель.

8.Разработать проекты экологической направленности.

Управление воспитательным процессом   осуществляется в системе: директор, учитель, и.о. зам. директора по УВР, учитель, и.о. педагога - организатора, общешкольный Совет родителей,  классные руководители и педагоги.

7 (88%) педагогов школы из 8 имеют специальное педагогическое высшее и среднее специальное образование, 1 педагог обучается в Пермском педагогическом колледже.

Воспитательный процесс осуществляли все педагоги, включая директора школы, ведущей уроки русского языка и литературы, учителя физики, и.о. заместителя директора, 7 педагогов-предметников, включая 2 учителей иностранного языка-внешних совместителей (работающих в дистанционном режиме) и 1 воспитателя дошкольной разновозрастной группы

Школа является единственной образовательной организацией в с.Голубята, поэтому педагогический коллектив школы стремится создать оптимальные условия для развития каждого школьника на основе его индивидуальных способностей.

**Основные направления  работы школы** остаются неизменными многие годы, но при этом они модернизируются, дополняются в связи с переходом на новые ФГОС и новыми требованиями времени: 

* познавательное;
* гражданско – правовое воспитание (программа «Ты – гражданин своей страны»);
* духовно – нравственное воспитание;
* межнациональные отношения и толерантность;
* экологическое
* безопасность и ЗОЖ;
* трудовые дела и благотворительные акции;
* профориентация и предпрофильная подготовка;
* культурно-досуговое.

Результатом реализации п**ознавательного направления** является участие обучающихся в интеллектуальных, познавательных конкурсах, викторинах, олимпиадах различного уровня.

В ноябре 2016 года проведен школьный тур всероссийских олимпиад по заданиям из Управления образования: по математике, информатике, биологии, истории, географии, русскому языку на школьном уровне. Участие приняли 85 % учащихся, но учащиеся показали низкий уровень знаний, и поэтому никто из учащихся не участвовал в муниципальном этапе.

Впервые в этом году 9 (100%) учащихся 1, 4 классов приняли участие в он – лайн-олимпиаде «Дино» (учитель Михалева Л.А.), 3 (100%) учащиеся 1-8 классов в он-лайн-квесте по программированию («Час кода») . 4 учащихся из 2-3 классов (67%) приняли активное участие в муниципальном и региональном мини – проектах « Разговор о правильном питании» и «Шагал один чудак» (учитель Якина Т.Н.).

Многие годы учащиеся активно принимали участие в международных, российских, региональных и муниципальных конкурсах: Русский медвежонок, Кенгуру, Енот, Лис, Лучик и т.д.

В 2016-17 учебном году ученикиучаствовали в международном конкурсе «Русский медвежонок»-9 чел.(33%), общероссийском конкурсе «Лисенок» -11 чел.(64%), муниципальном интеллектуальном конкурсе «Лучик» в 1-2 классах- 6 чел.(75%).

В 2016-17 уч.г учащиеся. не участвовали в конкурсах «Кенгуру», «Почемучка», в которых ранее принимали очень активное участие. Обучающиеся перестали участвовать в конкурсах естественно-научного направления «Енот», обществоведческого направления «Лис» и т.д. Одна из причин этого- повышение стоимости конкурсов, финансовые трудности семьи, недостаточный уровень подготовленности учащихся, низкий познавательный интерес детей. Но при этом есть ряд бесплатных олимпиад и конкурсов, в которых дети могли бы проявить себя.

Причинами неучастия могли быть:

1. отсутствие информирования учащихся и родителей о проводимых бесплатных конкурсах;
2. недостаточная работа педагогов в подготовке учащихся к разнообразным конкурсам и олимпиадам;
3. отсутствие умений и, как следствие, боязнь у учащихся решать сложные задания и задачи олимпиадного характера.

Третий год с сентября 2014 года успешно реализуется план по выстраиванию преемственности между детьми старшей дошкольной группой и первым классом начальной школой. В 2016-17 учебном году данная работа была посвящена изучению различных видов театра. Воспитанники и первоклассники познакомились с театром кукол, теневым театром, оперой, балетом, пантомимой и т.д. Продолжалась работа по изучению старинных русских сказок и обычаев. Традиционно проведены в сентябре 2016 г. месячник безопасности : «Школа Светофорика», «Спичка детям- не игрушка!», в апреле –«Космические эстафеты». Результатом работы группы являлась защита мини -проектов (кукольная сказка «Три медведя». «Богатырские соревнования, «Полет в космос»), выбор и объяснение правил любимых подвижных игр воспитанниками, выставка рисунков в дошкольной группе «Портрет мамы» и «Спичка детям -не игрушка!»).

В следующем учебном году планируется разнообразить тематику занятий, включив занятия по работе с компьютером (кружок «Компик), организация которых была запланирована еще 2 года назад, но по разным причинам не была организована.

В результате проведено 32 совместных дела из 35 запланированных, т.о. план по преемственности между воспитанниками дошкольной группы и первоклассниками реализован на 96%. Результатом работы является высокая мотивация к обучению в школе воспитанников старшей дошкольной группы- будущих первоклассников и сохранению разновозрастных взаимоотношений первоклассников с детьми дошкольной группы.

Особой важностью в воспитательной деятельности в школе отличаются  ***духовно – нравственное и гражданско – правовое*** направления и этим направлениям уделяется наиважнейшее значение.Большинство общешкольных мероприятий направлены на реализацию данных направлений в рамках реализации школьной Программы воспитания и социализация (День Знаний, Парламентский урок, День Конституции, День Матери, День воина - Интернационалиста, 23 февраля, 8 марта, День Победы, День Славянской письменности, Последний звонок, Выпускной вечер).

В российской истории есть особые знаменательные события, которые позволяют формировать эмоциональные отношения у учащихся к подвигам русского солдата и офицера.

Часть из них была организована и реализована через систему классных часов:

* Разгром турецкой армиии под Рушуком (Кутузов),
* 210 лет со дня противостояния при Шенграбене (Багратион),
* Взятие текинской крепости Геок-Тепе (М.Д.Скобелев),
* Контрнаступление советских войск под Москвой,
* День объединения Крыма с Россией и т.д.).

Учащиеся активнои с большим желанием и артистизмом участвуют в подготовке, организации и проведении внешкольных мероприятий–общероссийских **праздников, проводимых для жителей с.Голубята и ст. Кухтым** (День Матери, 9 Мая) и получили благодарность от жителей села за организацию праздников День Матери и 9 Мая в 2017 году.

24 чел. (89% состава учащихся) активно участвуют в организации праздников, проводимых школой для жителей и гостей села.

Ко Дню пожилого человека (1 октября) проведена **акция** «Поздравь пожилого человека» с вручением поздравлений лично в руки пожилому человеку группой учащихся.

Особое внимание в современном мире требует **воспитание культуры межнациональных отношений и толерантности** у учащихся.

Базовые национальные ценности личности закладываются через систему уроков литературы и русского языка, всеобщей истории и истории России, обществоведения и обществознания, изобразительное искусство, музыку, основы религиозной культуры и светской этики. Отдельного курса «Основы духовно-нравственного воспитания народов России» нет, т.к. данный модуль реализуется и тесно переплетается с указанными выше предметами урочной деятельности и направлениями внеурочной деятельности.

Для формирования толерантного отношения к детям, имеющим физические недостатки, в школе проведено 2 урока Доброты, в рамках общероссийских уроков. На первом уроке учащимся был показан видеофильм о детях-инвалидах. С экрана дети – инвалиды рассказывали о том, как они добились своей цели в жизни, как самоутверждались за счет собственных усилий, превозмогая боль и страдания. На втором уроке учащихся познакомились с учениками – героями нашего времени, которые помогли ближнему, спасли человека, не остались равнодушными. В 5 классе, где школьный коллектив сменился, ввиду прибывшего и убывшего ученика, проведен кл.час «Как быть толерантным?».

**Экологическое воспитание** реализуется через предметное содержание образования в урочной деятельности (окружающий мир, природоведение, биология, география, ознакомление с окружающим миром), мини-проекты в рамках учебного предмета, при проведении экскурсий на природу: в 1 классе: мини-проект «Наши домашние питомцы»- «Поможем птицам». в 4 классе- «Животные Красной книги» в мае 2017г

и через реализацию внеурочной деятельности:

* на классных часах, проводимых классными руководителями;
* по программе школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием(в июне 2017г.)

Воспитанниками дошкольной группы и учащимися 1 класса сделаны кормушки для помощи птицам зимой.

По инициативе Совета родителей 31 мая 2017 г была проведена акция «Посади дерево на пришкольном участке». Родители помогли привезти саженцы, участники были обеспечены школьными инструментами для посадки. В акции приняли участие учащиеся школы, их родители, сотрудники школы. В результате возле школы посажено 11 деревьев рябины и сосны.

Организацией ТОС с.Голубята (председатель Михалева Л.В.) организована очистка родника возле р.Вильва, в которой приняли добровольное участие не только жители села, но 3 учащихся школы (11%).

Экологическое воспитание неотделимо от трудового воспитания.

В течение учебного года были проведены**трудовые дела -** очистка спортивной площадки от снега к Широкой Масленице, весенняя уборка территории памятника погибшим землякам к 9 мая.

Для реализации **проекта** «Широкая Масленица» ( 22 февраля 2017 г) для жителей села и учащихся школы конкурсную программу на улице организовали учащиеся 8 класса, представляющие собой актив спортивного клуба школы (100%).

При проведении мероприятий, требующих для подготовки большего времени, активно помогают ТОС с.Голубята ,родители учащихся и Совет родителей (Новый год, Масленица, 9 Мая, праздник «Здравствуй, лето»).Особенно активными являются 6 семей (30%) (в прошлом году 4 (25%)) (Асадовы, Голубцовы, Балуевы, Анашины, Новосёловы, Купчик). В этом году на празднике «Здравствуй, лето!» конкурсную программу (КВН) полностью провели члены совета родителей, которая завершилась команднымифлеш-мобами, в которой активно приняли участие команды родителей и учащихся.

Формирование **здорового образа жизни** – это приоритетное направление всего государства и нашей школы.

Спортивные соревнования, конкурсы, олимпиады является наиболее популярным среди учащихся школы. Примерно 89% учащихся всегда активно участвует в спортивно-оздоровительных событиях этого направления, при этом остальные учащиеся -3 чел.(15%) участвуют нерегулярно, но всегда оказывают помощь при подготовке спортивных препятствий, подготовке оборудования, выполняют судейские обязанности на соревнованиях. Данную работу по реализации программы активно ведет и пропагандирует учитель физической культуры Бурова О.А. Она организоваларазличные практико – ориентированные мероприятия, направленные на развитие физических качеств, усвоение норм питания и режима дня. В 2016-17 учебном году обучающиеся участвовали в различных соревнованиях как школьного, так и муниципального уровней.

Работа по программе «ЗОЖ» реализуется как через урочную деятельность (физическая культура.ОБЖ, основы социализации и быта), так и внеурочную.

В течение учебного года в рамках внеурочной работы проведены общешкольные :

* спортивные конкурсы, олимпиады, соревнования:
* школьные соревнования «Настольный теннис» (6 чел)
* конкурсная спортивная программа для мальчиков к 23 февраля;
* дни здоровья (1 раз в месяц)- 9 за год;
* традиционный общешкольный осенний поход « День Туриста» 27 сентября.

Для учащихся школы 1-5 классов организован кружок «Подвижные игры»(руководитель Бурова О.А.) и для 2-6 классов «Игротека» (руководитель Баяндин П.П.) на базе школы от ЦДО «ЛОГОС» г.Добрянки.

Кроме общешкольных дел традиционным становится участие в муниципальных спортивных соревнованиях:

* районные соревнования «Легкоатлетическая эстафета «Колобок»» (г. Добрянка- 10 чел)
* «Лыжные гонки на кубок главы района (место проведения- п. Дивья - 10 чел.).

Хотя учащиеся не занимают призовых мест в этих соревнованиях, т.к. большая конкуренция среди участников и в больших городских и сельских школах есть возможность отбирать лучших спортсменов из лучших. В малочисленной малонаполняемой школе выбирать учащихся нет возможности, поэтому участвуют все, кто может подойти по возрасту и состоянию здоровью.

Впервые в 2016-17 учебном году школьники приняли участие сдаче норм ГТО. Осенью 2016 года 8 человек из 15 (53%) в возрасте (7-10 лет) сдавали испытания по легкой атлетике, но не смогли выехать зимой на лыжные соревнования из-за отсутствия транспорта, поэтому значки присвоены не были.

В мае 2017 года 6 (67%) из 9 учащихся в возрасте 11-15 лет приняли участие в сдаче норм ГТО на базе Спортивной школы г.Добрянки (в центре сдачи норм ГТО), при этом из сельских школ Голубятская школа была единственным представителем. В итоге по всем показателям знак отличие ГТО - «золото» получила Пермякова Виолетта, «серебро» - Новосёлова Алёна- (33% от числа участников).

Кроме того, классные руководители ежемесячно проводят классные часы по теме здровьесбережения, здорового образа жизни, правилам сохранения жизни и личной безопасности в школе, в быту, на транспорте и т.д.

|  |
| --- |
| **1-4 классы:** |
| "Безопасное поведение на дорогах"; |
| "Об осторожности с лекарственными препаратами", |
| "Твои действия при пожаре"; |
| "Безопасное поведение на льду"; |
| "Правила поведения на льду"; |
| "Здоровый и больной человек"; |
| "Правила безопасного поведения на железной дороге и в поезде"; |
| "Овощи, ягоды и фрукты- витаминные продукты"; |
| "Гигиена труда. Режим дня"; |
| "Правила личной гигиены"; |
| " Правила ухода за ротовой полостью" |
| "Здоровое питание. Реализация проекта "Разговор о правильном питании" |
| "Правильная осанка"   |  |  | | --- | --- | | **5 класс:** |  | | "Болезни кожи. Как их избежать?"; | | | "Здоров будешь- всё добудешь!"; | | | Конкурс плакатов" Безопасность" | | | "Первая медицинская помощь" | | | "Употребление алкоголя" | | | "Огонь-друг, огонь-враг" | | | "Как избежать несчастных случаев?" | | | "Правила поведения при поездках" | | | "Мы голосуем за здоровье" | |  |  |  | | --- | --- | | **6, 8 класс:** |  | | "Табакокурение"; | | | "Эпидемия безумия"; | | | "Оружие- знания против наркомании"; | | | "5 шагов до рая или…"; | | | "Я-ответственный пешеход" | | | "Береги здоровье смолоду" | | | **9 класс:** |  | | "О вреде курения"; | | | "Безопасное питание"; | | | "О безопасности в сети Интернет"; | | | "Организация досуга с пользой"; | | | "Мы за ЗОЖ"  «Энергетики- польза или вред? |  | |

Под руководством ответственного за безопасность учителя Буровой О.А. проводятся мероприятия по направлению «**Безопасность**»: тренировочная эвакуация, викторина по правилам дорожного движения, беседы по пожарной безопасности, травматизму, антитеррору и безопасному поведению в лесу, на воде и льду, в транспорте, при поездках. Учащиеся показывают практические навыки: умение работать с огнетушителем, перевязка ран.

Большое внимание уделялось безопасности в сети «Интернет» (проведено 6 уроков «Безопасный Интернет») учителем Баяндиным П.П. с показом презентаций, отрывков видеороликов об опасностях Интернета, проведением анкетирования .

Роль ученического самоуправления выполняет спортивный клуб, но ввиду малочисленности детей работа спортивного клуба не всегда является регулярной. За последние три года прекращена работа по выпуску школьной газеты, по проведению дней самоуправления. Это является большим недостатком в воспитательной работе.

В рамках реализации программы «**Предпрофильная подготовка**» в 2016-17 учебном году для учащихся 6,9 классов был организован курс по выбору «Выбор профессии» в количестве 34 часа в год (1 раз в неделю). В 5 классе был организован курс «Профессиональное самоопределение», состоящий из 3 модулей: «Познай себя», «Развитие интеллектуальных умений» и «Профессиональная самоориентация» - 34 часа в год (1 раз в неделю). Педагоги и классные руководители знакомили учащихся с профессиями, требованиями к профессиям через уроки окружающего мира в 1-4 классах. В 9 классе кл рук. Баяндин П.П. провел кл часы по теме: «Профессии, связанные с информацией (учитель, журналист , программист)»; «Час кода. О профессии программиста»; « Профессия предприниматель. Кто такие предприниматели?».

Так как развитие предпринимательства в России - одно из приоритетных направлений, для учащихся 5-9 классов проведены уроки «Уроки финансовой грамотности», для учащихся 3-9 классов «Час кода» .

Третий год для учащихся 1 класса организуются специальные занятия по внеурочной деятельности (1 раз в неделю): «Развивайка» (1 класс) с целью развития мыслительных операций (анализ синтез, логика, сравнение, обобщение и т.д. )- учитель Новосёлова Н.С.

В 2015-16 учебном году реализована программа дополнительного образования через кружки «Алгоритмика» и «Робототехника» (от центра дополнительного образования «ЛОГОС»). В 2016-17 учебном году данные программы были переработаны, к ним дополнительно разработан модуль «Настольные игры», в результате была создана модернизированная программа кружка «Игротека» на базе финансирования ЦДО «ЛОГОС» (г.Добрянка) и данная программа была реализована на базе школы учителей Баяндиным П.П.

Большинство учащихся начальной школы являются приезжающими только на время учебных занятий, поэтому внеклассная система преемственности между начальным звеном и основной школы выстроена недостаточно системно, а проходит

|  |  |
| --- | --- |
| **Достоинства** | **Проблемы** |
| 1. Выстроена система взаимодействия между воспитанниками дошкольной группы и первоклассниками через совместную игровую деятельность. 2. Диагностика выпускников дошкольной группы показывает высокий уровень мотивации к обучению в школе (100%). | 1. Привлечение педагогов начальной школы к данной работе.  2. Не выстроена система преемственности (начальная школа + основная школа).  3.Требуется большая подготовка педагогов к совместным делам дошкольной группы и первоклассников, т.к. не всегда дети вели себя дисциплинированно. |

После проведения внеклассных и внешкольных событий рефлексия проводилась, но всегда регулярно. Тем не менее, по высказываниям учащихся, родителей, педагогов и гостей большинство событий, проводимых коллективом школы, отмечались, как «хорошо подготовленные», вызывающее эмоциональные чувства и сопереживания (День Знаний, Новый год, День матери, День Победы, Последний звонок, Здравствуй, лето!).

В итоге план воспитательной работы реализован на 77%. Диагностика воспитательной работы среди учащихся по направлениям проводилась эпизодически, результативность работы оценивалась по наблюдениям педагогов, оценке родителей, по активности участия детей.

Исходя из вышесказанного можно отметить достоинтва и недостатки в работе:

|  |  |
| --- | --- |
| **Достоинства** | **Проблемы в работе** |
| 1.Высокий уровень активности учащихся в событиях школьного и внешкольного плана | 1.Нет активной работы ученического самоуправления (спортивного клуба). |
| 2. Успешная реализация проекта по преемственности «Старшая дошкольная группа +1 класс». | 2.Низкий уровень у учащихся навыков публичного выступления и участия в проектной деятельности. |
| 3.Продолжение работы по разработке и апробации новых внеклассных занятий. | 3.Не проведена апробация защиты учебных проектов и не организован кружок «Компик для дошкольника» |
| 4.Школа активно помогает в организации и проведении общественно-значимых праздников для жителей села. | 4.Остановлена работа по выпуску школьной газеты |
| 5.Школа активно участвует в проведении экологических и трудовых акциях и субботниках | 5. Отсутствие во внеурочной работе предметной неделии(или) предметных дней |
| 6.Родители учащихся активно участвуют во всех школьных делах. 30% семей активно сотрудничают со школой. | 6.Недостаточное количество семей активно помогает в организации воспитательной работы |
|  |  |

**Вывод**: цель воспитательной работы не достигнута, но сделано несколько шагов по направлению к этой цели, т.е. выполнены задачи:

1.Рост количества активно участвующих родителей.

3.Успешно продолжается работа по преемственности детского сада и начальной школы.

4.Опробированы циклыпрактико – ориентированных мероприятий, направленных на реализацию технического и профессионального профиля учащихся.

Поэтому целью воспитательной работы на следующий год является:

ЦЕЛЬ:**продолжение работы поразвитию индивидуальных особенностей личности, его личностной активности и самостоятельности, социальной адаптированности через проектную деятельность образовательного процесса.**

**ЗАДАЧИ:**

1.Создать условия для развития творческих возможностей личности на основе проектной деятельности.

2.Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся через разнообразные формы внеурочной работы в школе и вне школы.

3.Расширить знания и развивать самооценку учащихся.

4.Увеличить активность участия родителей в общешкольных мероприятиях.

5.Продолжить работу по направлению «дошкольная группа + начальная школы».

6.Скорректировать план внеклассной работы для начальной школы по преемственности начальной школы и основного звена.

7.Разработать план внеклассных занятий для реализации ФГОС в 5-6-7 классах.

8.Спланировать работу предметных недель и (или) предметных дней, предметной декады.

9.Включить в проект плана воспитательной работы занятия по экологической направленности, на базе которого разработать проекты экологической направленности.

**Приложение 1**

РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЕ ПО ТЕМЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНТЕРНЕТЕ».

Участвовали - 6 человек.

Дата проведения: 17 .10.2016г.

1.Какой набор персональных данных может быть отнесен к персональным данным ?

|  |  |
| --- | --- |
| А.Фамилия, имя, отчество | 6 |
| В.Дата и место рождения | 5 |
| C.Место учебы | 2 |
| D.Политические и религиозные убеждения | 0 |
| E. Все предложенные варианты | 1 |

2.Ниже приведены разные категории персональных данных. Какие из них позволяют однозначно идентифицировать пользователя в нашей стране ?

|  |  |
| --- | --- |
| А. Фамилия, имя, отчество | 5 |
| В. Фамилия, год рождения, номер школы | 0 |
| С. Имя, номер паспорта РФ, город проживания | 0 |
| D. Имя, фамилия, город проживания | 6 |
| Е. Ни один из предложенных вариантов | 0 |

3.Этим летом Маша Иванова вместе с классом ездила в Царское село. В конце экскурсии классный руководитель сделал групповую фотографию класса на фоне Екатерининского дворца. Фотография получилась удачной, поэтому учитель поместил ее на своей странице в социальной сети с подписью «9Б» в Царском Селе и отметил на ней несколько человек, включая Машу. Какая информация о Маше Ивановой содержится в этой записи ?

|  |  |
| --- | --- |
| А. Внешние данные | 4 |
| B. Место учебы | 0 |
| C. Место проведения экскурсии | 4 |
| D. Имена одноклассников Маши Ивановой | 4 |
| E. Все предложенные данные | 0 |

4.На выходных Вася гостил у своего друга Пети. Пару раз он воспользовался компьютером друга, чтобы оформить покупку новой компьютерной игры в интернет магазине и почитать новости. Какая Васина информация могла сохраниться на Петином компьютере ?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A. История поисковых запросов | 6 | |
| B. История посещения сайтов | 5 |
| C.Личная переписка в социальной сети | 1 |
| D.Скачанные файлы | 2 |
| E. Не один из предложенных вариантов | 0 |

5.Ксюша, находясь в кафе с лучшей подругой Светой, воспользовалась ноутбуком ее двоюродной сестры Кати для входа в браузер. Что нужно сделать Ксюше, чтобы оставить минимум личной информации на Катином ноутбуке ?

|  |  |
| --- | --- |
| A. Очистить журнал посещений после выхода из браузера | 3 |
| B. Не сохранять пароли во время работы в Сети | 4 |
| C. Использовать режим инкогнито во время работы в браузере | 4 |
| D. Сменить пользователя на ноутбуке | 1 |
| E. Очистить папку временных файлов после работы за компьютером | 4 |

6.Таня познакомилась с Колей на портале популярной онлайн игры Lineage. Долгое время они играли за одну команду и не раз выручали друг друга в виртуальных боях. Как –то раз Таня собралась в очередной рейд, но в последний момент узнала о контрольной работе по геометрии и поняла, что не сможет принять участие в сражении. Коля предложил Тане дать пароль отее аккаунта его другу, который бы мог заменить ее на время в игре. Как лучше всего поступить Тане в такой ситуации и почему ?

|  |  |
| --- | --- |
| A. Коля поручился за своего друга, поэтому можно спокойно передать ему пароль | 0 |
| B.Нет ничего страшного в том, чтобы сообщить пароль другому игроку – это всего лишь игра | 0 |
| C. Колиному другу можно передать пароль, поскольку даже если он украдет аккаунт, его можно будет восстановить | 2 |
| D.Следует отказаться от Колиного предложения, поскольку пользовательское соглашение запрещает передавать пароль третьим лицам | 4 |
| E. Тане нужно собрать максимум информации о Колином друге, а потом принять окончательное решение | 4 |

7.При регистрации на сайте у вас запросили номер телефона. В каком случае это наиболее безопасно ?

|  |  |
| --- | --- |
| A. Вы регистрируетесь на крупном и хорошо известном онлайн – ресурсе, например, на портале mail.ru | 5 |
| B. Вы первый раз совершаете покупку в Интернет – магазине, на сайте которого размещены положительные отзывы других пользователей | 2 |
| C. Вы регистрируетесь на игровом портале, который порекомендовали вам ваши друзья и знакомые | 3 |
| D. Вы хотите скачать новый фильм на файлообменнике, и от вас требуется регистрация во всплывающем окне | 1 |
| E. Во всех обозначенных выше случаях | 0 |

8.Какой из приведенных ниже паролей можно считать самым надежным ?

|  |  |
| --- | --- |
| A.supermanVasya2005 | 0 |
| B.QwErTy123456 | 0 |
| C.A!z8@;) | 5 |
| D.Q1jk45)@da | 3 |
| E.M@$h@2oo! | 2 |

9.Какой из способов хранения пароля от аккаунта можно считать самым надежным ?

|  |  |
| --- | --- |
| A. В записной книжке в нижнем ящике письменного стола | 2 |
| B. В текстовом файле в скрытой папке на компьютере | 2 |
| C. В специальной программе, бесплатно скачанной в Интернете | 0 |
| D. Все перечисленные выше способы можно считать полностью надежными | 0 |
| E.Все перечисленные выше способы считать полностью надежными нельзя | 2 |

10.Однажды вечером Аня обнаружила, что кто –то взломал ее аккаунт, разместил на ее стене неприличные изображения и стал рассылать оскорбления ее друзьям в личной переписке. Аня восстановила доступ к аккаунту и поменяла пароль, но было уже поздно. Многие удаляли ее из друзей и добавляли в черный список, а кто то даже перестал разговаривать в школе. Что следует сделать Ане для того, чтобы восстановить свою репутацию ?

|  |  |
| --- | --- |
| A. Удалить все неприятные сообщения со своей страницы | 2 |
| B. Разместить на странице пост, разъясняющий причины происшедшего, извиниться перед читателями | 3 |
| C. Сменить пароли ко всем аккаунтам на других онлайн - ресурсах | 0 |
| D. Постараться лично поговорить с самыми близкими друзьями и объяснить им ситуацию | 5 |
| E. Все вышеперечисленные варианты | 1 |

11.В социальной сети Вове пришло личное сообщение , в котором сообщалось о попытке взлома его аккаунта с чужого устройства. Вове настоятельно рекомендовалось пройти по ссылке, указанной в сообщении, для смены пароля. Как правильно поступить в такой ситуации ?

|  |  |
| --- | --- |
| A. Пройти по ссылке, указанной в письме, и сменить пароль | 0 |
| B. Проигнорировать письмо и добавить его в спам | 4 |
| C. Написать в ответ гневное письмо с критикой работы социальной сети | 0 |
| D. Самостоятельно зайти в свой аккаунт социальной сети и сменить пароль | 6 |
| E. Ответить на это письмо и уточнить информацию | 1 |

12.Мила решила начать вести здоровый образ жизни. Она скачала изсмартфон фитнес – треккер, который позволяет регистрировать пройденное расстояние и количество калорий, потраченных во время занятий спортом. Приложение было бесплатным, но требовало обязательного доступа к определенному набору персональных данных и функций смартфона. Какое из этих требований можно считать чрезмерным ?

|  |  |
| --- | --- |
| A. Доступ к фотокамере и медиафайлам, хранящимся на устройстве | 2 |
| B. Информация о местонахождении и перемещении | 3 |
| C. Возможность совершить покупки внутри приложения | 0 |
| D. Пол, возраст, вес, рост | 0 |
| E. Все перечисленные требования разумны | 1 |

13. Какая персональная информация, размещенная на онлайн – ресурсе, может быть удалена из поисковой системы по запросу пользователя ?

|  |  |
| --- | --- |
| A. Любое групповое фото, на котором есть изображение данного пользователя | 1 |
| B.Перепост пользовательского поста, размещенного в открытом доступе на странице данного пользователя в социальной сети | 2 |
| C. Номер паспорта или любого другого официального документа пользователя | 3 |
| D.Никакая персональная информация о пользователе не подлежит обязательному удалению | 1 |
| E.Любая персональная информация о пользователе может быть удалена из Интернета | 6 |

14.Как поступить, если злоумышленники взломали ваш аккаунт на онлайн – ресурсе и поменяли пароль и адрес почтового ящика, к которому был привязан аккаунт ?

|  |  |
| --- | --- |
| A. Ничего страшного не произошло, не стоит тратить силы на восстановление аккаунта, всегда можно завести новый | 0 |
| B. Обратиться к администрации ресурса с просьбой восстановить вам доступ к аккаунту | 6 |
| C. Обратиться к злоумышленникам с просьбой вернуть аккаунт | 0 |
| D.Обратиться к знакомому хакеру с просьбой взломать ваш аккаунт еще раз и вернуть законному владельцу | 3 |
| E. Это безвыходная ситуация – потерянный аккаунт в принципе невозможно вернуть | 2 |

15.Влад – Наташин одноклассник, с которым она сидит за одной партой. Влад – очень любопытный молодой человек. Какое из действий Влада будет являться нарушением Наташиной приватности ?

|  |  |
| --- | --- |
| A.Рассказал другим одноклассникам о том, что у Наташи аллергия на сладкое | 0 |
| B. Сфотографировал спящую на парте Наташу и выложил это фото в социальную сеть | 3 |
| C. Взял с парты Наташин смартфон и посмотрел историю звонков | 5 |
| D. Прочел вслух записку, которую Наташа написала перед уроком Ване | 6 |
| E. Все вышеперечисленные варианты | 0 |

16.Какие виды Наташиных персональных данных Влад может распространять с полной уверенностью в том, что это никак ей не навредит ?

|  |  |
| --- | --- |
| A. Номер телефона; ФИО родителей; домашний адрес | 2 |
| B. Страна проживания; номер школы; информация о перенесенных заболеваниях | 3 |
| C. Хобби; номер и адрес школы; логин от страницы в социальной сети | 0 |
| D. Возраст; рост и вес; оценки в журнале | 3 |
| E. Никакие из перечисленных видов данных | 1 |

17.Какое из утверждений являются полностью верным ?

|  |  |
| --- | --- |
| A. Каждому человеку необходимо защищать свою персональную информацию и сохранять как можно больше сведений о себе втайне от других людей | 5 |
| B. Каждый человек может самостоятельно решать, какая информация и при каких условиях может быть сохранена в секрете или передана другим людям | 5 |
| C. Бесполезно контролировать свои персональные данные в Интернете, поэтому нет смысла об этом беспокоиться | 0 |
| D. Каждому человеку следует предоставлять как можно больше сведений о себе, поскольку это позволяет пользоваться всеми возможностями Интернета | 0 |
| E. Ни один из перечисленных вариантов | 1 |

18.Оля рассталась с Васей и теперь встречается с Антоном. Они часто гуляют, делают совместные фотографии и выкладывают их в сеть. Оля по – прежнему хорошо относится к Васе, но не хочет расстраивать его фотографиями с новым молодым человеком. Как ей лучше поступить ?

|  |  |
| --- | --- |
| A. Ограничить для Васи доступ к своим фотографиям | 4 |
| B. Прекратить выкладывать все свои фотографии в социальную сеть |  |
| C.Попросить Васю не заходить на её страницу |  |
| D.Удалить Васю из друзей | 2 |
| E. Внести Васю в черный список | 2 |

19.Выберите верное утверждение. Авторские посты, размещенные пользователями в социальных сетях и блогах:

|  |  |
| --- | --- |
| A. Показывают уникальность человека и всегда позитивно влияют на его репутацию | 0 |
| B.Никогда не содержат персональной информации, поэтому их публикация не несет серьезных последствий | 3 |
| C. Оценивается читателями по - разному, поэтому невозможно предсказать, как публикация поста отразится на репутации его автора | 6 |
| D. Всегда содержит излишнюю персональную информацию о человеке, что может повредить не только его репутации, но и личной безопасности | 2 |
| E. Не содержит ничего хорошего, поскольку свидетельствует исключительно о желании похвастаться и продемонстрировать то, чего на самом деле нет | 0 |

20.Какие из правил НЕ стоит руководствоваться при публикации информации в Интернете ?

|  |  |
| --- | --- |
| A. Писать посты, руководствуясь первым эмоциональным порывом, с целью донести до читателя бурю своих переживаний | 4 |
| B. Публиковать сведения и комментарии о важных фактах и событиях только после выхода ее проверки в нескольких первоисточниках | 1 |
| C. Выкладывать в сеть данные о другом человеке только в том случае, если он дал на это свое предварительное согласие | 1 |
| D. Оценивать публикуемую информацию с точки зрения друзей, взрослых людей и незнакомых пользователей | 3 |
| E. Все вышеперечисленные правила верны | 0 |