**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ГОЛУБЯТСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**ПЛАН РАБОТЫ**

**ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ**

**НА  2014 – 2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Воспитатель  Карпова О.А.**

**2014 г.**

**1.  Анализ деятельности дошкольной группы за 2013 -2014 уч. год**

**В МБОУ «Голубятская ООШ» функционирует одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности, которую в начале учебного года посещали 12 детей, а с середины года 10 воспитанников:**

**2 младшая группа – 2 ребенка**

**Средняя группа    -  3 ребенка**

**Старшая группа  -  2 ребенка**

**Подготовительная группа - 3ребенка**

**Воспитательную деятельность в текущем году  осуществляли   воспитатель Карпова Ольга Аркадьевна и помощник воспитателя Бурова Анастасия Викторовна.**

**Целью работы было создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.**

**Для этого решались следующие задачи:**

****        **сохранение и укрепление физического здоровья детей;**

****        **физическое, интеллектуальное, личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей;**

****        **оказание помощи семье в вопросах воспитания и обучения детей;**

****        **развитие любознательности как основы познавательной активности ребенка.**

**Проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Оздоровительная работа проводилась через следующие мероприятия:**

**-**      **Соблюдение режима дня**

**-**      **Соблюдение режима проветривания**

**-**      **Утренняя гимнастика**

**-**      **Дыхательная гимнастика;**

**-**      **Физкультурные занятия**

**-**      **Физкультурные досуги**

**-**      **Дозированный бег для развития выносливости;**

**-**      **Развитие основных движений (игры с мячом, прыжки, упражнения в равновесии и т.д.);**

**-**      **Прогулки.**

**-**      **Подвижные игры на прогулке;**

**План**

**оздоровительной работы дошкольной группы  на летний период  2014 года**

**Цель работы: Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей, полное удовлетворение потребности детей в отдыхе, творческой, практической, исследовательской  деятельности и движении.**

**Задачи работы:**

**1.Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.**

**2.Реализовать систему традиционных мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности.**

**3. Привлечь родителей к экспериментально-исследовательской деятельности детей.**

**Предполагаемые результаты:**

****        **Снижение заболеваемости детей;**

****        **Улучшение психологического и эмоционального состояния детей**

****        **Повышение экологической грамотности, получение урожая.**

**Блок 1. Создание условий для всестороннего развития детей.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направление работы | | | Срок | | Условия | | Ответственный |
| **Санитарно-гигиенические условия** | | | | | | | | |
| 1. | Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года | Июнь | | | Прогулка – 4 часа, сон – 3 часа, занятия на свежем воздухе. | | | воспитатель |
| 2. | Организация водно-питьевого режима | ежедневно | | | Наличие емкости с кипячёной водой | | | Помощник воспитателя |
| 3. | Организация закаливающих процедур | ежедневно | | | Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног; таза, лейки; индивидуальных стаканчиков для полоскания полости рта. | | | воспитатель |
| **Условия для физического развития** | | | | | | | | |
| 1. | Организация безопасных условий пребывания детей в дошкольной группе | ежедневно | | | Наличие аптечки первой помощи, исправного оборудования на прогулочных площадках | | | Медицинский работник, воспитатель, завхоз |
| 2. | Организация мероприятий по основам безопасного поведения и привычки к здоровому образу жизни | 1 раз  в 2 недели | | | Наличие дидактического материала для: работы по ОБЖ, обучения детей правилам дорожного движения, работы по ЗОЖ | | | воспитатель, |
| 3. | Организация оптимального двигательного режима | ежедневно | | | Наличие физкультурного оборудования, проведение коррекционной и профилактической работы (коррекция зрения, осанки, плоскостопия и др.) | | | Медицинский работник, воспитатель, |
| По плану воспитателя | | | Организация физкультурных занятий, спортивных праздников и развлечений. | | | воспитатель, |
| **Условия для познавательного и экологического развития** | | | | | | | | |
| 1. | Проект «Лаборатория неживой природы» | Июнь-июль  ежедневно на прогулке | | | Наличие игрового материала и оборудования для опытно-экспериментальной деятельности с водой, песком, глиной, воздухом, светом. | | | воспитатель, |
| 2. | Мини проект «Маленькие огородники» | Июнь-июль, сентябрь.  ежедневно на прогулке | | | Наличие грядки, посадочного материала,  детского садово-огородного инвентаря: лопаток,   леек, грабель,  ведерок. | | | воспитатель, помощник воспитателя, родители |
| **Условия для развития изобразительного творчества** | | | | | | | | |
| 1. | Организация изобразительного творчества и ручного труда | | ежедневно | | | | Наличие традиционных и нетрадиционных материалов для изобразительной деятельности и ручного труда (картон, цветная бумага, клей, ножницы, нитки, тесто, ткань, овощи). Организация выставок детских работ. | воспитатель |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Блок 2. Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Время проведения | | Условия | | Ответственный |
| **Организация двигательного режима** | | | | | |  |
| 1. | Утренняя гимнастика на воздухе | ежедневно | Наличие площадки и соответствующих погодных условий | | | воспитатель |
| 2. | Дыхательная гимнастика. | ежедневно | Наличие площадки и соответствующих погодных условий или в помещении (при плохой погоде). | | | воспитатель |
| 3. | Физкультурные занятия | 3 раза в неделю | Наличие физкультурного оборудования | | | воспитатель |
| 5. | Дозированный бег для развития выносливости | Ежедневновначале прогулки по индивидуальным показателям | Наличие площадки и соответствующих погодных условий | | | воспитатель |
| 6. | Развитие основных движений (игры с мячом, прыжки, упражнения в равновесии и т.д.) | ежедневно на прогулках | Наличие физкультурного оборудования | | | воспитатель |
| 7. | Подвижные игры на прогулке | ежедневно | Наличие площадки и соответствующих погодных условий | | | Воспитатель |
| 8. | .Организация спортивных праздников и развлечений. | еженедельно | Наличие дидактического и спортивного оборудования | | | Воспитатель |
| **Закаливающие мероприятия** | | | | | |  |
| 1. | Воздушные ванны | ежедневно в теплую погоду | | | Организация закаливания | Воспитатель |
| 2. | Прогулки | ежедневно | | | Организация прогулок при любой погоде | Воспитатель |
| 3. | Хождение босиком по песку и траве | ежедневно в тёплую погоду | | | Организация хождения  на улице (при хорошей погоде) | Воспитатель |
| 4. | Обширное умывание | ежедневно | | | Наличие индивидуальных полотенец для рук | Воспитатель |
| 5. | Мытье ног | ежедневно | | | Наличие индивидуальных полотенец для ног | Воспитатель |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод. За летний период был один случай заболеваемости (2 дня), дети проводили много времени на свежем воздухе, играли в подвижные игры, игры с песком, водой, наблюдали за природой.**

**С сентября 2013 по июль 2014 года числится 177 пропусков по болезни, 29 случаев заболеваемости, пик заболеваемости пришелся на декабрь 2013, март 2014г.**

**Половина часто болеющих - дети со ст. Кухтым.**

**В основном дети болеют простудными заболеваниями: как видно из таблицы, заболеваемость высокая и на протяжении лет практически не уменьшается. Нет детей с  первой группой здоровья.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2010-2011** | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** |
| Число дней функционирования(кол-во) | **215** | **216** | **201** | **199** |
| Заболеваемость (детодни/1 ребенка) | **12** | **23** | **15** | **13** |
| Часто болеющие дети (%) | **44** | **36** | **40** | **33** |
| Простудные заболевания (%) | **100** | **85** | **90** | **80** |
| Хронические заболевания (%) | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **Группы здоровья** |  |  |  |  |
| I группа | **0** | **0** | **0** | **0** |
| II группа | **7** | **8** | **9** | **11** |
| Ш группа | **2** | **2** | **1** | **1** |
| IV группа | **0** | **0** | **0** | **0** |

**Вывод: В семьях воспитанников не проводится работа по повышению иммунитета, оздоровлению детей.   Необходимо взаимодействие дошкольной группы и  родителей по соблюдению единых требований по режиму дня, питанию, закаливанию детей.**

**В начале года необходимо провести анкетирование родителей, узнать интересующие их вопросы, согласовать с медицинским работником темы выступлений на родительских собраниях. С детьми продолжать работать по программе ЗОЖ.**

**Дошкольная группа работает по Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. 2005, и основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,2010.**

**Сетка занятий составлена с учётом психофизических возможностей детей и требований СанПиН. Количество и длительность занятий обусловлены возрастной группой. В течение дня идёт чередование подвижных и малоподвижных занятий. В дошкольной группе  преобладает личностно – ориентированная модель общения с детьми, в целом создана доброжелательная психологическая атмосфера.**

**В работе  используются дидактические и развивающие игры, игровые приёмы и упражнения:**

****        **комбинированные упражнения, позволяющие одновременно решать две-три задачи;**

****        **самостоятельная работа с раздаточным материалом;**

****        **словесные игры и игровые упражнения «Скажи наоборот!», «Что изменилось?», «Молчанка», «Кто быстрее назовёт?», «Что длиннее (короче)?»,»Съедобное- не съедобное»;**

****        **индивидуальная работа;**

****        **решение логических задач в игровой форме «Четвёртый лишний», «Цветное лото», «Посчитай-ка», «Давайте вместе поиграем», «Геометрическое лото»;**

****        **задание в схематизированной знаковой форме «Найди пропущенную фигуру», «Нарисуй картинки, которые состоят из указанных фигур».**

****        **комплексно используются наглядные, словесные и практические методы и приёмы обучения**

****        **показ презентаций.  
Выполняя задания, дети знакомятся с базовыми арифметическими и геометрическими понятиями и их основными свойствами на доступном для них уровне, учатся распознавать простейшие геометрические фигуры, измерять длину предметов, устанавливать общие закономерности, умственные и речевые логические задачи. Умственное воспитание детей предусматривает развитие их мышления и речи.**

**Вместе с развитием речи дети приобретают навыки умственного труда, у них совершенствуется умение анализировать, объяснять, доказывать, рассуждать.**

**Уровень освоения детьми программы отражен в таблице:**

**Результаты развития дошкольников по всем видам деятельности в 2013-2014  учебном году:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы | Уровни развития | | | | | |
| Начало учебного года 2013 г.  12 детей | | | Конец учебного года 2014 г  10 детей. | | |
| Высокий | средний | Низкий | высокий | средний | Низкий |
| 1.Игровая деятельность | 0 | 4 (33%) | 8 (66 %) | 2 (20%) | 6 (60%) | 2 (20%) |
| 2.Физическое развитие | 2 (17%) | 7 (58%) | 3 (25%) | 2 (20%) | 6 (60%) | 2 (20%) |
| 2.Речевая деятельность | 1 (8%) | 6 (50%) | 5 (42%) | 1 (10%) | 4 (40%) | 5 (50%) |
| 3.Изобразительная деятельность | 2 (17%) | 6 (50%) | 4 (33%) | 3 (30%) | 4 (40%) | 3 (30%) |
| 4.Музыкальная деятельность | 0 | 7 (58%) | 5 (42%) | 1 (10%) | 6 (60%) | 3 (30%) |
| 5.Театральная деятельность | 3 (25%) | 4 (33%) | 5 (42%) | 4 (40%) | 3 (30%) | 3 (30%) |
| 6.Конструктивная деятельность | 1 (8%) | 8 (67%) | 3 (25%) | 3 (30%) | 5 (50%) | 2 (20%) |
| 7.Формирование элементарных математических представлений | 1 (8%) | 7 (59%) | 4 (33%) | 2  (20%) | 5 (50%) | 3 (30%) |
| 8.Развитие элементарных естественных представлений | 1 (8%) | 6 (50%) | 5 (42%) | 1 (10%) | 6 (60%) | 3 (30%) |
| 9.Развитие экологической культуры детей | 0 | 8 (67%) | 4 (33%) | 1 (10%) | 7 (70%) | 2 (20%) |
| 10. Развитие представлений о человеке в истории и культуре | 1 (8%) | 6 (50%) | 5 (42%) | 2 (20%) | 5 (50%) | 3 (30%) |

**УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ  
ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИНАМИКИ  
ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА  
«ФИЗИЧЕСКИ РАЗВИТЫЙ, ОВЛАДЕВШИЙ ОСНОВНЫМИ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИМИ НАВЫКАМИ»**

**Сводная таблица достижений по группе детей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни | Высокий | Средний | Низкий | Низший |
| Количество детей | 1 | 7 | 2 |  |
| Показатели, % | 10% | 70% | 20% |  |

**УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ  
ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИНАМИКИ  
ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА  
«ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫЙ, АКТИВНЫЙ»**

**Сводная таблица по группе детей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни | Высокий | Средний | Низкий | Низший |
| Количество детей | 1 | 3 | 6 | 0 |
| Показатели, % | 10% | 30% | 60% | 0 |

**УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ  
ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИНАМИКИ  
ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА  
«ЭМОЦИОНАЛЬНО ОТЗЫВЧИВЫЙ»**

**Сводная таблица по группе детей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни | Высокий | Средний | Низкий | Низший |
| Количество детей | 2 | 4 | 4 |  |
| Показатели, % | 20% | 40% | 40% |  |

**УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ  
ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИНАМИКИ  
ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА  
«ОВЛАДЕВШИЙ СРЕДСТВАМИ ОБЩЕНИЯ И СПОСОБАМИ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ»**

**Сводная таблица по группе детей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни | Высокий | Средний | Низкий | Низший |
| Количество детей | 0 | 5 | 5 |  |
| Показатели, % | 0 | 50% | 50% |  |

**УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ  
ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИНАМИКИ  
ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА  
«СПОСОБНЫЙ УПРАВЛЯТЬ СВОИМ ПОВЕДЕНИЕМ  
(ПРОИЗВОЛЬНОСТЬ)»**

**Сводная таблица по группе детей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни | Высокий | Средний | Низкий | Низший |
| Количество детей | 0 | 2 | 8 |  |
| Показатели, % | 0 | 20% | 80% |  |

**УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ  
ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИНАМИКИ  
ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА  
«СПОСОБНЫЙ РЕШАТЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ  
И ЛИЧНОСТНЫЕ ЗАДАЧИ (ПРОБЛЕМЫ),  
АДЕКВАТНЫЕ ВОЗРАСТУ»**

**Сводная таблица по группе детей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни | Высокий | Средний | Низкий | Низший |
| Количество детей | 1 | 2 | 7 |  |
| Показатели, % | 10% | 20% | 70% |  |

**УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ  
ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИНАМИКИ  
ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА  
«ОВЛАДЕВШИЙ ПРЕДПОСЫЛКАМИ  
САМООРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Сводная таблица по группе детей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни | Высокий | Средний | Низкий | Низший |
| Количество детей | 1 | 4 | 5 |  |
| Показатели, % | 10% | 40% | 50% |  |

**УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ  
ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИНАМИКИ  
ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА  
«ИМЕЮЩИЙ ПЕРВИЧНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ  
(ОБЩАЯ ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ)»**

**Сводная таблица по группе детей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни | Высокий | Средний | Низкий | Низший |
| Количество детей | 1 | 5 | 4 |  |
| Показатели, % | 10% | 50% | 40% |  |

**УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ  
ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИНАМИКИ  
ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КАЧЕСТВА  
«ОВЛАДЕВШИЙ НЕОБХОДИМЫМИ УМЕНИЯМИ  
И НАВЫКАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Сводная таблица по группе детей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни | Высокий | Средний | Низкий | Низший |
| Количество детей | 0 | 7 | 3 |  |
| Показатели, % | 0 | 70% | 30% |  |

**В 2014 году дошкольная группа выпустила 3-х выпускников.**

**Уровень важнейших показателей подготовки детей к школе за 2013-2014 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень готовности | Мотивационная готовность | | Организация деятельности. Произвольная регуляция | | Интеллектуальная готовность | | | | | |
| Память | | Внимание | | Мышление | |
| Кол. | % | Кол. | % | Кол. | % | Кол. | % | Кол. | % |
| высокий | 1 | 33 | 1 | 33% | 1 | 33% | 1 | 33% | 1 | 33% |
| средний | 1 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 33% |
| низкий | 1 | 33 | 2 | 66% | 2 | 66% | 2 | 66% | 1 | 33% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | **Уровни подготовки к школе** | | |
| Высокий | средний | Низкий |
| 2010-11 уч.г. | - | 1(100%) | - |
| 2011-12 уч.г. | 1 чел. (50%) | 0(0%) | 1 чел. (50%) |
| 2012-13 уч.г. | 1 чел. (50%) | 1 чел. (50%) | - |
| 2013-2014уч.г. | 1 чел. (33%) | 0 | 2 чел. (66%) |

**Вывод: 2 ребенка подготовительной  группы имеют низкий уровень развития   по ФЭМП и по развитию речи, 1 ребенок имеет дефект речи. Причинами низкого уровня развития являются пропуски по болезни, по заявлению родителя, рассеянность, отсутствие со стороны родителей достаточного внимания детям.**

**Определение уровня интегративных качеств имеет некоторые нюансы: при подсчете баллов иногда до более высокого результата не хватает всего 1-2 баллов.**

**По развитию любознательности как основы познавательной активности ребенка проводились:**

**- экскурсии в парк, в лес, на реку;**

**- к памятнику Защитникам Отечества, по селу**

**- элементы экспериментально - исследовательской деятельности**

**- Минипроект «Маленькие огородники» (май – сентябрь 2014.).**

**-  Проект «Лаборатория неживой природы» (июнь – октябрь 2014)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы | Уровни развития | | | | | |
| Начало учебного года 2013 г.  12 детей | | | Конец учебного года 2014 г  10 детей. | | |
| Высокий | средний | Низкий | высокий | средний | Низкий |
| Развитие экологической культуры детей | 0 | 8 (67%) | 4 (33%) | 1(10%) | 7(70%) | 2 (20%) |
| Развитие элементарных естественных представлений | 1 (8%) | 6 (50%) | 5 (42%) | 1 (10%) | 6 (60%) | 3 (30%) |

**Вывод: Из таблицы виден невысокий уровень развития детей, поэтому в следующем учебном году необходимо обратить внимание на ознакомление детей с предметным и природным миром, на формирование естественно-научного мировоззрения, экологического мышления и здорового образа жизни, развитие исследовательской и информационной компетентности детей. Для повышения познавательной активности дошкольников  важно применять  методы и приемы создания у детей положительных эмоций при общении с природой.**

**В дошкольной группе проведены следующие традиционные мероприятия:**

****        **праздник «день Знаний»,**

****        **игры, просмотр презентаций по пожарной безопасности,**

****        **мероприятие по правилам поведения с животными,**

****        **осенний праздник,**

****        **мероприятие ко дню пожилых людей,**

****        **мероприятие «Москва – столица нашей Родины»**

****        **праздник «День матери»,**

****        **новогоднее праздничное мероприятие,**

****        **Неделя экологии «Удивительная планета Земля» просмотр презентаций,**

****        **Малые олимпийские игры,**

****        **праздник «День защитника Отечества»,**

****        **мероприятие «Органы чувств»,**

****        **праздничное мероприятие «Масленица»,**

****        **праздничное мероприятие «8 Марта»,**

****        **мероприятие к неделе национальной культуры малых народов,**

****        **день открытых дверей для неорганизованных  детей,**

****        **выпускной бал,**

**59%  мероприятий проведено совместно с учениками начальной школы, с целью организации работы по преемственности дошкольной группы и школы. Дети очень заинтересованно относились к этим мероприятиям, но на начальном этапе первенство  держали школьники и были более активными.  Результаты работы будут выявлены при наблюдении за выпускниками дошкольной группы в 1 классе, как они адаптируются в школе. В следующем году будет продолжена совместная работа по плану.**

**Работа с родителями**

**В течение 2013-14 учебного года были проведены родительские собрания:**

**1.Организационное собрание совместно со школой.**

**2.Собрание по безопасности жизнедеятельности детей (совместно со школой)**

**3.Собрание по вопросу профилактика дорожно-транспортного травматизма.**

**4. Собрание по вопросам: Семейный проект «В гостях у сказки»,**

**Пожарная безопасность в быту, безопасное поведение на льду реки.**

**5.Собрание по темам: Профилактика жестокого обращения с детьми.**

**«Азы воспитанности».**

**Проведено анкетирование родителей.(6 р.)**

**Анкета**

**1.Какие привычки культурного поведения имеет Ваш ребенок?**

**Вежливый, заботливый, приветствует при встрече, прощается…**

**2.Умеет ли ребенок говорить вежливые слова? Как вы этого добиваетесь?**

**Да умеет. Родители разговаривают с детьми на эти темы, мы родители мало общаемся с детьми, но стараемся уделять немного времени. Дети слышат слова-«паразиты» от сверстников.**

**3.С какими трудностями вы встречаетесь в процессе формирования культуры общения у детей?**

**Дерется из-за игрушек, капризничает, если что-то не выходит.**

**4.Есть ли в вашей речи слова-паразиты?**

**3 человека нет, 3 – есть**

**5.Наблюдаете ли вы эти слова в речи детей?**

**3ч. – да, 3 – нет.**

**6.В вашей семье принято разговаривать громким голосом? - 2ч**

**Нормальным голосом -4 ч**

**Тихим голосом? -0**

**7.Часто ли вы общаетесь, используя улыбку?**

**5ч – да,  1 – нет.**

**8.Оскорбляете ли вы ребенка (в речевой форме) при конфликте с ним?**

**Да – 0**

**Иногда -4**

**Нет – 2**

**9.Учитываете ли вы эмоциональное настроение вашего ребенка?**

**Да, всегда - 4**

**Иногда -2**

**Нет никогда -0**

**10.Как часто вы делаете замечания ребенку, если он допускает ошибки в общении?**

**Всегда – 6**

**Иногда -0**

**Никогда -0**

**Вывод. Исходя из наблюдений за детьми, их манеры общения, возникает ощущение, что родители неоткровенно дали ответы на вопросы анкеты.**

**В уголке для родителей выставлялись консультации по темам:**

**Культура трапезы.**

**Рекомендации по обучению ПДД.**

**Учите детей общаться.**

**Особенности трудовой деятельности детей дошкольного возраста.**

**Правила трудового воспитания детей дошкольного возраста.**

**Ежедневное общение с родителями по возникающим вопросам жизни дошкольной группы и семейного воспитания. Проблемой в работе с родителями остается отсутствие позитивного сотрудничества  инициативности в общем деле воспитания детей.**

**Цель, задачи, предполагаемый результат на новый 2014-15 учебный год.**

**Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.**

**Задачи**

**1.Продолжить работу по повышению уровня здоровья детей через реализацию программы ЗОЖ..**

**2.Продолжать работу по преемственности дошкольной группы и школы.**

**3.Совершенствовать психолого-педагогическую работу по патриотическому воспитанию детей через знакомство с семейными традициями.**

**4.Учить детей устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы и поведением (деятельностью) человека, воспитывать любовь и бережное отношение к природе.**

**ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:**

**1.Сохранение здоровья и снижение заболеваемости детей.**

**2.Успешная адаптация дошкольников в школе.**

**3.Расширение представления о семейных традициях, умение общаться с людьми.**

**4..Применение усвоенных знаний и способов деятельности в природе.**

**Воспитательную деятельность осуществляют: воспитатель Карпова О.А.**

**Помощник воспитателя Лызова М.А.**

**Список детей на 1 сентября 2014 года**

**1 младшая группа**

**Возраст с 2 до 3 лет. -2 ребенка**

**2 младшая группа**

**Возраст с 3 до 4 лет – 2 ребенка**

**Средняя группа**

**Возраст от 4 до 5 лет -1 ребенок**

**Старшая группа**

**Возраст с 5 до 6 лет -3 ребенка**

**Подготовительная группа**

**Возраст с 6 до 7 лет -3 ребенка**

**I. План работы по программе «ЗОЖ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Задачи | Пути реализации | Сроки |
| **I.  Материально-техническое оснащение оздоровительного процесса в дошкольной группе.** | а) обновление материально-технической баз  б)  преобразование предметной среды: | приобретение общего кварца  пополнить спортинвентарь  мячами разных размеров, обручами, массажными мячами, гантелями, массажными ковриками, скакалками произвести благоустройство физкультурной площадки.  оборудовать спортивную площадку: “полосой препятствий” для развития выносливости, гимнастической стенкой и бревном, различными малыми формами для организации двигательной активности детей на свежем воздухе  оборудовать зону уединения (для снятия эмоционального напряжения) в  группе | В течение года  По финансовому обеспечению |
| **II.Воспитательно-образовательное направление** | -Организация рациональной двигательной активности детей | физические занятия в группе, зале и на спортивной площадке  утренняя гимнастика  физкультминутки  оздоровительный бег  физкультурные досуги, праздники, “Дни здоровья” | В течение года    ежедневно |
| -Воспитание у детей культуры здоровья, вооружение знаниями, умениями и навыками для  формирования привычки к здоровому образу жизни | -режимные моменты  тематические занятия познавательной направленности физкультурные занятия  закаливающие процедуры после дневного сна  организацию и проведение  дней Здоровья                                 такие формы работы с родителями, как:  тематические родительские собрания  совместные детско-родительские мероприятия (физкультурные праздники, развлечения и т. п.) |  |
| Психическое развитие детей | координацию движений рук;  пространственные представления;  чувство ритма;  мышечно-связочный аппарат кистей рук. |  |
|  | Профилактика эмоционального благополучия детей | обеспечение спокойной обстановки в группе (избегать чрезмерно громкой речи, оперативно реагировать на конфликтные ситуации между детьми);  подвижные, сюжетно-ролевые игры, драматизация;  обеспечение условий для полноценного дневного сна (режим проветривания, создания спокойной обстановки, соблюдение «ритуалов» подготовки ко сну);  организация «уголок психологической разгрузки» (зон уединения детей) ;  создание ситуации успеха для каждого ребенка на занятиях и в свободной деятельности;  формирование культуры общения детей;  проведение досугов, развлечений, праздников так же и с родителями;  рациональное применение «музыкотерапии» (используется при необходимости на занятиях, при выполнении релаксационных упражнений, при укладывании детей на дневной сон и их пробуждении и др.). | Ежедневно |
|  | Новые подходы в профилактике эмоционального благополучия | обучение детей приемам релаксации;  разработка и введение в воспитательно-образовательный процесс цикла занятий  с детьми 5-7 лет, направленных  на формирование умений дошкольников по оказаниюпсихологической помощи и самопомощи в различных жизненных ситуациях. |  |
| **III. Лечебно-профилактическое направление** | *Совершенствование системы профилактическо-оздоровительной работы*. |           осуществлять проветривание помещения, в которых пре­бывают дети, в соответствии с графиком;            дважды в день проводить  влажную уборку групповых помещений;            не загромождать групповые и спальные помещения мебелью, коврами;            для обеспечения естественного освещения помещений шторы на окнах должны быть укороченными;            1 раз в год необходимо выполнять химическую обработку постельных принадлежностей (матрацев, по­душек, одеял);            1 раз в год осуществлять химическую чистку ковровых изделий;            правильно осуществлять подбор и расстановку комнатных растений;            своевременно (до начала цветения) производить покос газонов и участков;            соблюдать правила применения (хлорирования) и хранения моющих средств;            во время карантинных мероприятий строго придерживаемся санэпидрежима. |  |

***Ожидаемые результаты работы по  программе «Здоровейка!»:***

* **снижение уровня заболеваемости;**
* **закрепление оздоровительных мер в виде устойчивого психоматического состояния.**

**II. План работы по преемственности дошкольной группы и школы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | | **Дата** | **Цель мероприятия** | **Реализуемая программа** | **Форма проведения** | **Ответственный** |
| **I четверть** | | | | | | | |
| **1 неделя  01.09-05.09** | | | | | | | |
| 5 | | Дети идут в школу (проектная задача) | 02.09-05.09 | Преемственность между школой и дошкольной группой | Совместная воспитательная работе «1 класс + старшая дошкольная группа»  Программа информатизации | Показ презентации, загадки , изготовление закладки для 2-4 классов | Баяндин П.П., Карпова О.А. |
| **2 неделя 08.09 – 12.09** | | | | | | | |
|  | Спички детям  – не игрушка! | | 09.09-.11.09 | Преемственность между школой и дошкольной группой | Совместная воспитательная работе «1 класс + старшая дошкольная группа» | Показ презентации, практико – ориентированная викторина, коллаж | Баяндин П.П., Карпова О.А. |
| **3 неделя 15.09 – 19.09** | | | | | | | |
| 7 | Встреча со Светофором! | |  | Преемственность между школой и дошкольной группой | Совместная воспитательная работе «1 класс + старшая дошкольная группа» | Познавательно—спортивная эстафета | Баяндин П.П., Карпова О.А. |
| **4 неделя 22.09 – 26.09** | | | | | | | |
| 9 | Инсценировка сказки ко дню пожилых людей (проектная задача) | | 23.09-25.09 | Преемственность между школой и дошкольной группой | Совместная воспитательная работе «1 класс + старшая дошкольная группа» | Разучивание и показ для младшей дошкольной группы | Баяндин П.П., Карпова О.А. |
| **5 неделя 29.09 – 03.10** | | | | | | | |
| 11 | «Овощи – кладовая витаминов» (проектная задача) | |  | Преемственность между школой и дошкольной группой | Совместная воспитательная работе «1 класс + старшая дошкольная группа» | Презентация и приготовление осеннего блюда из овощей | Баяндин П.П., Карпова О.А. |
| **6 неделя 06.10 – 10.10** | | | | | | | |
|  | Музеи России, 250 лет  со дня основания Эрмитажа | | 07.10-09.10 | Преемственность между школой и дошкольной группой | Совместная воспитательная работе «1 класс + старшая дошкольная группа» | Презентация. Беседа, разрезная картина | Баяндин П.П., Карпова О.А. |
| **7 неделя 13.10-17.10** | | | | | | | |
|  | Игры и костюмы марийцев | |  | Преемственность между школой и дошкольной группой | Совместная воспитательная работе «1 класс + старшая дошкольная группа» | Презентация, национальная игра, показ костюма | Баяндин П.П., Карпова О.А. |
| **8 неделя 20.10-24.10** | | | | | | | |
|  | Подземные богатства Земли | | 21.10-23.10 | Преемственность между школой и дошкольной группой | Совместная воспитательная работе «1 класс + старшая дошкольная группа» | Презентация, показ коллекции минералов | Баяндин П.П., Карпова О.А. |
| **9 неделя 27.10-31.10** | | | | | | | |
| 21 | Национальные игры  народов СССР (2-3 игры) | |  | Преемственность между школой и дошкольной группой | Совместная воспитательная работе «1 класс + старшая дошкольная группа» | Разучивание новых игр | Баяндин П.П., Карпова О.А. |
| **II четверть** | | | | | | | |
| **10 неделя 3.11 – 7.11** | | | | | | | |
|  | Моя семья. Генеалогическое дерево. Род и родословная (проект) | |  | Преемственность между школой и дошкольной группой | Совместная воспитательная работе «1 класс + старшая дошкольная группа» | Презентация и практикум | Баяндин П.П., Карпова О.А. |
| **11 неделя 10.11 – 14.11** | | | | | | | |
|  | Танцевальное попурри | |  | Преемственность между школой и дошкольной группой | Совместная воспитательная работе «1 класс + старшая дошкольная группа» | Знакомство с разными стилями танцев | Баяндин П.П., Карпова О.А. |
| **12 неделя 17.11 – 21.11** | | | | | | | |
|  | Танцевальное попурри (продолжение) | |  | Преемственность между школой и дошкольной группой | Совместная воспитательная работе «1 класс + старшая дошкольная группа» | Постановка выбранного на пред.занятии танца | Баяндин П.П., Карпова О.А. |
| **13 неделя 24.11 – 28.11** | | | | | | | |
|  |  | |  |  |  |  |  |
|  | Слово о матери | |  | Преемственность между школой и дошкольной группой | Совместная воспитательная работе «1 класс + старшая дошкольная группа» | Стихи и рассказы о маме,  с фото-презентация | Баяндин П.П., Карпова О.А. |
| **14 неделя 1.12 – 5.12** | | | | | | | |
|  | Права  и обязанности ребенка | |  | Преемственность между школой и дошкольной группой | Совместная воспитательная работе «1 класс + старшая дошкольная группа» | Деловая игра | Баяндин П.П., Карпова О.А. |
| **15 неделя 8.12 – 12.12** | | | | | | | |
|  | Государственная символика. Москва -столица нашей Родины | |  | Преемственность между школой и дошкольной группой | Совместная воспитательная работе «1 класс + старшая дошкольная группа» | Показ презентации, разукрашивание государственных символов | Баяндин П.П., Карпова О.А. |
| **16 неделя 15.12-19.12** | | | | | | | |
|  | Кукольный театр (мини – прект) | |  | Преемственность между школой и дошкольной группой | Совместная воспитательная работе «1 класс + старшая дошкольная группа» | Изготовление кукол  и разучивание слов | Баяндин П.П., Карпова О.А. |
| **17 неделя 22.12 – 26.12** | | | | | | | |
|  | Кукольный театр | |  | Преемственность между школой и дошкольной группой | Совместная воспитательная работе «1 класс + старшая дошкольная группа» | Показ спектакля | Баяндин П.П., Карпова О.А. |
| **III четверть** | | | | | | | |
| **18 неделя  12.01-16.01** | | | | | | | |
|  | Дымковская игрушка | |  | Преемственность между школой и дошкольной группой | Совместная воспитательная работе «1 класс + ст. дошкольная группа» | Презентация, выставка раскрашенных рисунков | Баяндин П.П., Карпова О.А. |
| **19 неделя 19.01-23.01** | | | | | | | |
|  | Зимние забавы | |  | Преемственность между школой и дошкольной группой | Совместная воспитательная работе «1 класс + старшая дошкольная группа» | Эстафеты, игры | Баяндин П.П., Карпова О.А. |
| **20 неделя 26.01-30.01** | | | | | | | |
|  | Жестовская роспись | |  | Преемственность между школой и дошкольной группой | Совместная воспитательная работе «1 класс + старшая дошкольная группа» | Презентация, выставка раскрашенных картин | Баяндин П.П., Карпова О.А. |
| **21 неделя 02.02.06.02** | | | | | | | |
|  | Знакомство с храмовой архитектурой (700-лет со дня рождения Сергея Радонежского) | |  | Преемственность между школой и дошкольной группой | Совместная воспитательная работе «1 класс + старшая дошкольная группа» | Презентация, беседа | Баяндин П.П., Карпова О.А. |
| **22 неделя 09.02 – 13.02** | | | | | | | |
|  | Кто охраняет окружающую среду (мини -проект) | |  | Преемственность между школой и дошкольной группой | Совместная воспитательная работе «1 класс + старшая дошкольная группа» | Презентация, обсуждение, изготовление кормушки | Баяндин П.П., Карпова О.А. |
| **23 неделя 16.02 – 20.02** | | | | | | | |
|  | Фестиваль строя и песни (проектная задача) | |  | Преемственность между школой и дошкольной группой | Совместная воспитательная работе «1 класс + старшая дошкольная группа» | Научиться маршировать  с песней | Баяндин П.П., Карпова О.А. |
| **24 неделя  23.02 – 27.02** | | | | | | | |
|  | Веселые старты | |  | Преемственность между школой и дошкольной группой | Совместная воспитательная работе «1 класс + старшая дошкольная группа» | Эстафеты | Баяндин П.П., Карпова О.А. |
| **25 неделя 02.03 – 06.03** | | | | | | | |
|  | А ну-ка девочки! | |  | Преемственность между школой и дошкольной группой | Совместная воспитательная работе «1 класс + старшая дошкольная группа» | Конкурсная программа | Баяндин П.П., Карпова О.А. |
| **26 неделя 09.03 – 13.03** | | | | | | | |
|  | Народные масленичные игры | |  | Преемственность между школой и дошкольной группой | Совместная воспитательная работе «1 класс + старшая дошкольная группа» | Народные старинные игры | Баяндин П.П., Карпова О.А. |
| **27 неделя 16.03-20.03** | | | | | | | |
|  | Осторожно, тает лёд! (проектная задача) | |  | Преемственность между школой и дошкольной группой | Совместная воспитательная работе «1 класс + старшая дошкольная группа» | Презентация, составление рассказа по картинам | Баяндин П.П., Карпова О.А. |
| **IV четверть** | | | | | | | |
| **28 неделя 30.03 – 03.04** | | | | | | | |
|  | Народные потешки | |  | Преемственность между школой и дошкольной группой | Совместная воспитательная работе «1 класс + ст. дошкольная группа» | Разучивание, инсценирование | Баяндин П.П., Карпова О.А. |
| **29 неделя 06.04-10.04** | | | | | | | |
|  | День Космонавтики (мини – проект) | |  | Преемственность между школой и дошкольной группой | Совместная воспитательная работе «1 класс + старшая дошкольная группа» | Презентация, рассказы дошкольников о космонавтах. | Баяндин П.П., Карпова О.А. |
| **30 неделя 13.04-17.04** | | | | | | | |
|  | День приц (мини – проект) | |  | Преемственность между школой и дошкольной группой | Совместная воспитательная работе «1 класс + старшая дошкольная группа» | Подготовка к выступлению | Баяндин П.П., Карпова О.А. |
| **31 неделя 20.04 – 24.04** | | | | | | | |
|  | Защита  мини – проекта (про птиц) | |  | Преемственность между школой и дошкольной группой | Совместная воспитательная работе «1 класс + старшая дошкольная группа» | Выступление детей | Баяндин П.П., Карпова О.А. |
|  |  | |  |  |  |  |  |
| **32 неделя  27.04 – 30.04** | | | | | | | |
|  | Сценка на военную тему (мини – проект) | |  | Преемственность между школой и дошкольной группой | Совместная воспитательная работе «1 класс + старшая дошкольная группа» | Подготовка реквизита и разучивание слов | Баяндин П.П., Карпова О.А. |
| **33 неделя 04.05-08.05** | | | | | | | |
|  | Инсценировка (защита мини – проекта) | |  | Преемственность между школой и дошкольной группой | Совместная воспитательная работе «1 класс + старшая дошкольная группа» | Выступление детей | Баяндин П.П., Карпова О.А. |
| **34  неделя 11.05-15.05** | | | | | | | |
|  | Первоцветы (мини – проект) | |  | Преемственность между школой и дошкольной группой | Совместная воспитательная работе «1 класс + старшая дошкольная группа» | Презентация, подготовка реквизита и разучивание стихов | Баяндин П.П., Карпова О.А. |
| **34 неделя  18.05 – 22.05** | | | | | | | |
|  | Защита мини – проекта о первоцветах | |  | Преемственность между школой и дошкольной группой | Совместная воспитательная работе «1 класс + старшая дошкольная группа» | Выступление детей | Баяндин П.П., Карпова О.А. |
| **35 неделя 25.05 – 29.05** | | | | | | | |
|  | Как появилась азбука ? | |  | Преемственность между школой и дошкольной группой | Совместная воспитательная работе «1 класс + старшая дошкольная группа» | Презентация, вырезание букв и составление слов | Баяндин П.П., Карпова О.А. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**3.Рассказы и беседы детям о самом важном – о семье.**

**План работы по патриотическому воспитанию, через знакомство с семейными традициями**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема бесед | Сроки |
| Дерево держится корнями, а человек семьей | Октябрь |
| У кого есть дед, тот не ведает бед | Ноябрь |
| Бабушка – душа семьи | Декабрь |
| Нет такого дружка , как родимая матушка | Январь |
| Всегда отец веселиться, когда хороший сын родиться | Февраль |
| Братская любовь крепче каменной стены | Март |
| Дочь и личиком бела, и характером мила | Апрель |
| Детство – время золотое | Май |

**Ожидаемый результат:**

**Расширение представления о семейных традициях, о мире, умение общаться с людьми, воспитание патриотических чувств.**

**Традиционные мероприятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 1. | Осенины | Воспитывать любовь к природе | сентябрь |
| 2 | Праздник красок | Воспитывать у детей интерес к изобразительному искусству и изобразительной деятельности | октябрь |
| 3 | День пожилых людей | Воспитывать уважение к пожилым людям | Октябрь |
| 4. | День матери | Воспитывать любовь и заботу о маме | Ноябрь |
| 5. | Новый год |  | Декабрь |
| 6. | 23 февраля | Воспитывать чувство гордости за армию, защитников отечества | Февраль |
| 7. | 8 марта | Воспитывать чувство гордости, любви и заботы о маме, бабушке | Март |
| 8. | 9 Мая | Воспитывать чувство гордости за свою страну, солдат – освободителей. | Май |
| 9. | Международный день защиты детей |  | 1 июня |

**План работы по экологической культуре**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Форма работы | Цель |
| 1 | Части суток | Беседа | Учить работать детей с дневником наблюдений и календарем погоды, фиксировать в них результаты наблюдений; развивать любознательность, наблюдательность; воспитывать любовь к природе. |
| 2. | Листы календаря | Практическая работа |
| 3 | Календарь птиц | Практическая работа |
| 4 | Осадки | Практическая работа |
| 5 | Явления неживой природы | Беседа |
| 6 | Явления живой природы | Экскурсия |
| 7 | Двенадцать месяцев | Развлечение |
| 8 | Времена года | Развлечение |
| 9 | Природа дарит чудеса | Практическая работа |
|  |  |  |

**Литература**

**Костюченко М.П. Исследовательская деятельность на прогулках Экологические занятия с детьми 5-7лет. Волгоград издательство «Учитель» 2014.**

**Ожидаемый результат**

**Работа с родителями**

**Анкетирование родителей по теме ЗОЖ**

**Родительское собрание по теме : « Здоровый образ жизни»   октябрь**

**Родительское собрание по теме: «Русские былины как средство приобщения детей к общечеловеческим нравственным ценностям.    декабрь**

**Вечер русских народных игр и забав для детей и родителей.**

**Родительское собрание по теме «Знакомство родителей с ФГОС»**

**Оформление информационных стендов.**