**Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции УМК «Школа России», а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Программа коррекционной работы направлена на:

         преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;

         овладение навыками адаптации учащихся к социуму;

         психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;

         развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);

         развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

Поступление в школу – очень значимый момент в жизни каждого ребенка. Учителя и родители стараются сделать так, чтобы школа стала для детей другом, помощником в развитии личности. Воспитательно - образовательный процесс организуется так, чтобы он способствовал благоприятному росту, развитию ученика, укреплению его здоровья ( физического и психологического).

Социальная адаптация, как процесс активного приспособления первоклассника к школьной жизни, значима и необходима именно в первые дни пребывания в образовательном учреждении. Эффективным средством  для воспитания психологической культуры учеников, создания благоприятных условий формирования успешности каждого ребенка и коллектива в целом являются адаптационные тренинги, диагностика.

**Цель программы**:

организовать учебно- воспитательный процесс первоклассников с учетом индивидуальных и возрастных свойств личности ребенка в адаптационный период.

**Планируемые результаты**:

создание комфортных и благоприятных условий учебно- воспитательного процесса, способствующих успешной и скоротечной адаптации первоклассников

  Срок реализации программы: 2011- 2012

**Направления деятельности**

***1) Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности***

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа России». Методический аппарат системыучебников «Школа России» представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки;  осознания  причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению  неуспешности  отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому  ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

На уроках с использованием УМК «Школа России» педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты,  практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни

**Курсы «Литературное чтение», «Русский язык»,** формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского  языка и  литературы.

**В учебнике курса «Литературное чтение»** в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности. В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

**В курсе «Русский язык»,** в 1 классе, сопоставляя рисунки  с изображением детей разных национальностей и предложения, написанные на разных языках, первоклассники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно и прочитать и понять написанное.  Или,    решая орфографические задачи,  при постановке вопроса:  «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение…» — ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово  и  т.п.

**Курс «Математика»** формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин,  скоростей, с разными  способами отображения и чтения информации и пр.

**В учебнике курса «Математика»** в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема  заканчивается разделами; «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», которые согласуются с целями, сформулированными на шмуцтитуле. Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В конце года приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности.  В учебнике 1 класса представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами. Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

**Курсы «Изобразительное искусство, «Музыка»** знакомят школьника с миром прекрасного.

**В курсе «Изобразительное искусство» 1**класса, формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников.  Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

**В** **курсе «Технология»** составление плана  является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебнике 1 класса планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.

Весь **курс «Окружающий мир»  позволяет**формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебник содержат задания, тексты, проекты,  практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни

Учащимся, имеющим проблемы в учебе, оказывается помощь в преодолении затруднений, например, дополнительные занятия, совместное выполнение домашних заданий, индивидуальные домашние задания и т.п.

**АДАПТАЦИОННАЯ ПРОГРАММА НА ЭТАПЕ ДОШКОЛЬНИК – ПЕРВОКЛАССНИК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | Администрация | | Учащиеся | Родители | | | Педагоги | Социально-педагогическая служба |
| сентябрь | - Организация учебного процесса с целью плавного перехода от режима детского сада  к учебному труду:  а) пятидневка  б) четыре урока в день по 35 мин.;  Подготовка , организация  и поведение Родительское собрание по вопросу:  -«Введение ФГОС». | | -Ознакомление учащихся  с правилами  для учащихся  и  их соблюдение  **-**Овладение первоначальными навыками адаптации учащихся к социуму | -  Ознакомление детей с безопасной дорогой в школу.  - Сопровождение ребенка до школы и обратно с целью непрерывного контакта с учителями и приучения детей к ограниченному времени, отведенному на дорогу в школу.  - Организация дома уголка школьника в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. | | | -Помощь учащимся по ориентированию в расположении кабинетов, столовой, раздевалки,  туалетов.  -Праздники знакомства. «Посвящение в первоклассники». -Изучение  медицинских карт. | -Анкетирование родителей с целью выявления проблем адаптации и путей корректировки |
| октябрь | .- Родительское собрание по вопросу:   «Первая четверть ребенка в школе»; | | Создание условий для организованного перехода от отдыха к учебному труду и обратно учащихся | -  Контроль режима дня (чередование труда и отдыха).  - Отработка навыков по самообслуживанию: умения быстро одеваться – раздеваться, аккуратно складывать вещи и учебные принадлежности.  Родительские яо вопросу:  -«Введение ФГОС»;  - «Первая четверть ребенка в школе»; | | | Индивидуальное знакомство с семьей с целью изучения микроклимата в семье, особенностей характера ребенка. | -Индивидуальное знакомство с семьей с целью изучения микроклимата в семье, особенностей характера ребенка.      - Инд. работа с детьми по корректировке выявленных недостатков (несформированность памяти, внимания). |
| ноябрь | -Пути преодоления затруднений учащихся в учебной деятельности  -Организация учебного процесса в условиях перехода к режиму :   четыре урока в день по 40  мин. | | - | - | | | Выявление детей соц. риска, детей девиантного поведения. | Подготовка  и проведение беседы с родителями:  «Гиперактивный ребенок: как быть?» |
| декабрь | Совещание при директоре  «О результатах адаптации первоклассников» | | -Овладение навыками адаптации учащихся к социуму  -Развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей) и  с ограниченными возможностями через участие в школьных делах, конкурсах | - | | | - | Подготовка  и проведение беседы с родителями: «Для чего и как нужно развивать мелкую моторику пальцев рук», |
| январь |  | | Развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей) | Ежедневный контроль за выполнением домашнего задания | | | - | Подготовка  и проведение беседы с родителями:   «Как добиться устойчивого внимания на уроке?» |
| февраль | - | | Опрос по использованию выходных дней для совместного отдыха, развитие кругозора ребенка | - | | | Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности (на уроках) | - |
| март | ***-*** | | - | - | | | Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности (дополнительные занятия, совместное выполнение домашних заданий и т.д.) | - |
| апрель | ***-*** | | - | Общее родительское собрание с целью знакомства с программами, направлениями работы школы, требованиями к учащимся, учебниками и принадлежностями к началу  нового уч. года.  Михалева Л.А. | | | Подготовка материалов Проведение анкетирования среди родителей с целью выявления проблем адаптации и путей корректировки. | - |
| май | Подготовка , организация  и проведение родительского собрания по вопросу:  «Анализ итоговой работы совместной деятельности школы и родителей в период адаптации учащихся 1 класса» | | - | - | | | Проведение последних уроков в форме уроков-игр, уроков -театрализации уроков – экскурсий, уроков – импровизации по всем предметам, а также уроки физического воспитания.- | Педагогический совет «Адаптация ученика в классном коллективе». |
| **В течение года** | | | | | | | | |
|  | | Контроль за динамикой развития детей с целью решения проблемы адаптации в 1 классе. | Проведение на уроках, дополнительных занятиях минуток расслабления, отдыха, игровых моментов | | Оформление и обновление стенда «Информация для родителей» | Курсы повышения квалификации на базе района, Пермского института повышения квалификации и самообразование | | Организационная работа Анкетирование, диагностика , анализ и выявление проблем  Планирование и корректировка работы |
|  | | Посещение уроков, занятий в 1 классе. | - | | Консультации для родителей. | Организация работы по преемственности с ДОУ | | - |
|  | | - | - | | Проведение динамических пауз, экскурсий, развивающих игр. | - | | - |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***3) Психолого-медПсихолгл-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении***осуществляется учителем, исполняющим обязанности социального  педагога и ШПМПК .

***4) Развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей)***

Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной через использование на уроках УМК «Школа России»  и внеурочной деятельности.

Формирование и освоение  творческих способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера,  направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой  теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

**В курсе «Русский язык»** одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт».  Проводя исследование, дети, например,  узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

 Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

**В курсе «Математика»** освоение  указанных способов основывается на представленной в учебнике 1       1классасерии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

         продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;

         провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;

         провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

 Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по**математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии ,**которые предусмотрены в каждом учебнике  1  класса.

Во внеурочной работе организуются творческие конкурсы, предметные олимпиады (муниципальные, региональные): «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Почемучка».

***5)Развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями***

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами  (далее — дети с ограниченными возможностями здоровья) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися на ступени начального общего образования являются:

       Закон Российской Федерации «Об образовании»;

       Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

       Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

  СанПиН 2.4.2.2821-10от 29.декабря 2010г №189;

         Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);

       О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);

       Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо  МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

       Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);

       Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.» О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

       Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации  от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ

В последние годы в школе увеличилось число детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам специального (коррекционного) образования  V II , VIII и «Особый ребенок».  У данных детей проявляется пониженный общий запас знаний, ограниченность представлений, а также малая интеллектуальная и эмоционально- чувственная  целенаправленность.

       Дети данной категории обучаются в одном классе с детьми, обучающимися  по общеобразовательным программам, что способствует  развитию, адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

 По каждому учебному предмету создаются (пишутся)  рабочие программы  специального (коррекционного) образования  V II , VIII и «Особый ребенок».  Коррекционная  работа на занятиях направлена прежде всего на преодоление недостатков неречевых функций : слухового и зрительного внимания, восприятия, всех видов памяти, пространств, ориентировки, голосообразования, навыков контроля и самоконтроля.

  Дети с ограниченными возможностями здоровья участвуют во всех школьных и общественно- значимых делах, конкурсах, викторинах, играх и т.д.

В случае выявления в 1 классе детей  с ограниченными возможностями здоровья   с  целью корректировки познавательных интересов учащихся во 2-4 классах  может быть реализована школьная Программа «Коррекция познавательных интересов учащихся как способ развития психических процессов».