**Программа  духовно-нравственного развития и воспитания  обучающихся  на ступени начального общего образования**

«АЗБУКА НРАВСТВЕННОСТИ**».**

 Составители : Михалева Лилия Анатольевна, учитель начальных классов,II квалификационная категория; Киселева Татьяна Алексеевна, учитель физики и черчения, II   квалификационная категория,  и.о зам директора  по  учебно- методической работе,

***Пояснительная записка***

    Вопросы нравственности, нравственного воспитания, духовного становления личности на протяжении всех периодов развития общества были и остаются предметом рассмотрения в философии, педагогике, психологии. Актуализация проблем нравственного воспитания в настоящее время обусловлена изменениями в общественном сознании, связанными с возрастанием потребности в гуманных отношениях, с утратой ценностно-смысловых ориентиров бытия людей в кризисном обществе.

   Во все века люди высоко ценили духовно-нравственную воспитанность. Глубокие социально- экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем России, о ее молодежи. В настоящее время смяты нравственные ориентиры, подрастающее поколение можно обвинять в бездуховности, безверии, агрессивности, поэтому актуальность проблемы воспитания школьников связана с четырьмя положениями:

1.  Наше общество нуждается в подготовке широко высоконравственных,

образованных, людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.

2. В  современном мире  младший подросток живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые (источники) ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности

3.  Само по себе образование не гарантирует высокого уровня духовно-нравственной воспитанности, ибо воспитанность- это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку. По мнению К. Д. Ушинского: «Влияние нравственное составляет главную задачу воспитания».

4. Вооружение нравственными знаниями важно и потому, что они не только информируют младшего школьника о нормах поведения,

утверждаемых в современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

    Причин  существующих проблем духовно-нравственного образования  достаточно много и одна из них- абсолютная деилогизация общества, ликвидация института воспитания. Отказ от идеологии прошлого привёл к распаду «связи времён», чувства сопричастности к истории своей родины. Тиражируемые на всю страну средства массовой информации ведут разрушительную антидуховную пропаганду, становятся причиной снижения критериев нравственности и даже угрожают психологическому здоровью человека.

    Всё больше и больше людей приходят к пониманию того, что для духовного возрождения общества недостаточно только знаний, даваемых традиционным образованием. Нравственные импульсы нельзя рационально усвоить посредством чисто научного образования, никакая сумма наук сама по себе не в состоянии заменить любовь, веру, сострадание.

**Особенности программы**

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции УМК «Школа России» с учетом методических разработок издательства «Просвещение» и опыта реализации воспитательной работы по гражданско-правовому  и нравственному  образованию в МОУ «Голубятская основная общеобразовательная школа».

Школьные программы «Нравственное воспитание» и «Гражданско-правовое воспитание» реализуются  с   1998года,  с поправками  2003 года. В содержание предыдущей программы входили  4 раздела: «Я и школьные традиции», « Я – учителя - родители»,  «Я и учение»,  «Я и труд».

Но, ввиду новых социальных  проблем и  изменившихся требований к образованию и воспитанию,  возникла необходимость создания новой программы по духовно-нравственному воспитанию.

     Данная Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития младших школьников МОУ «Голубятская ООШ».

       В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования программа духовно-нравственного воспитания и развития опирается на следующие ценности:

- патриотические чувства гражданина России;

- гражданская идентификация;

- общечеловеческие ценности;

- поликультурный мир;

              - личное нравственное самосовершенствование.

     Программа «Азбука нравственности » будет реализована в течение 4 лет  по годам(модулям) :

            1 класс – «Истоки нравственности и этики»

             2 класс – «Законы морали»

              3 класс – «Мораль: сознание и поведение»

    4 класс – «Здоровье души»

 ***Цель:***духовно-нравственное и гражданское становление обучающихся, их ценностно-смысловое самоопределение.

***Задачи:***

1.Признание учащимися культурного многообразия российского общества как важнейшего   национального достояния;

  2.Формирование национальной идентичности личности;

  3.Формирование основ толерантного сознания обучающихся;

4.Формирование у школьников чувств собственного достоинства и понимания необходимости уважать достоинство и свободу самовыражения другого человека

5. Развитие готовности к нравственному поведению, культуре и этике взаимоотношений с окружающим миром (природой,  другими людьми, обществом)

6. Развитие положительных качеств личности, определяющих  выполнение         социальных ролей «ученика», «члена коллектива  (семейного, школьного и др.); сочувствия, сопереживания;

7. Активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;

8. Создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

9. Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики.

***Программа  реализует поставленные задачи с учетом следующих принципов:***

***1. Личностно-ориентированная система влияний на младшего школьника*:** учет особенностей развития личности каждого учащегося, уровня сформированности его интересов, этических норм и ценностных ориентаций.

***2. Принцип соответствия требованиям современного общества и общественно значимым ценностям:*** признание демократического стиля общения обучающихся и учителя; раскрытие перед учащимися роли культуры в развитии общества.

***3. Нравственная ценность отбора содержания***. Тематика уроков литературного чтения и внеурочной деятельности касается проблем культуры поведения, нравственного выбора, оценки положительных и отрицательных поступков героев художественных произведений. Работа с фольклорными формами призвана зарождать чувство гордости перед историей и культурой народа, осознание вклада национальных культур народов России в создание и развитие общей культуры российского общества как поликультурного явления. Уроки по предмету «Окружающий мир» призваны раскрыть многообразие культурных ценностей (традиций, верований, обрядов, трудовой деятельности и пр.) разных народов, проживающих в нашей стране; воспитывать толерантность, уважительное отношение к другой культуре и религии.

***4. Принцип разнообразия и альтруистичности деятельности*** реализуется посредством организации разнообразной деятельности детей:  участие в подготовке и организации труда, игры, общения, которые направлены на помощь, содействие, сопереживание объектам окружающего мира, проявление альтруистических чувств и бескорыстных поступков.

Школьники участвуют в следующих общешкольных мероприятиях:

            «Помоги ближнему своему» – участие в помощи пожилым и больным людям, проживающим в селе (покупка и доставка продуктов; несложный бытовой труд; чтение прессы и т.п.);

            «Братья наши меньшие» – забота о животных уголка природы школы;

          «Мы – шефы детского сада» – участие в организации праздников, досугов, игр детского сада; поделки игрушек, костюмов, атрибутов игр для малышей.

***5. Принцип учета потребности обучающихся данной социальной группы, их социальные роли:***освоение  социальных ролей, с которыми впервые сталкиваются в школьной жизни: «ученик», «член классного (школьного) коллектива», «одноклассник», «участник деятельности».

Программа  работы  по духовно-нравственному воспитанию  опирается на особенности контингента учащихся, их  уровень познавательных интересов.

Особенность программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования – это интеграции урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Содержание урочной деятельности представлено следующими предметными областями:  филология (уроки русского языка, литературного чтения), обществознание и естествознание (уроки окружающего мира), искусство (уроки музыки и изобразительного искусства), технология (уроки технологии).

Содержание внеурочной и внешкольной деятельности дополняет, расширяет, конкретизирует представления учащихся и создает условия для применения полученных знаний в разнообразной деятельности созидательного характера.

  Сроки реализации- 2011- 2015гг

  Общие сроки исполнения программы: 2011-2015 гг.

1-й этап – организационно-подготовительный- 2011 г.

2-й этап – внедренческий – 2011гг.-2014гг.

           3-й этап – обобщающий   - 2015 г.

**Исполнители программы:**

 1.Михалева Л.А., учитель начальных классов;

2.Баяндин Петр Петрович, учитель математики,и.о. педагога-организатора;

3.Киселева Татьяна Алексеевна, учитель физики,и.о зам. директора по учебно-методической работе.

Программа адресована детям младшего школьного возраста 1- 4 классов.  Программа будет реализовываться  как через урочную,    так и внеурочную деятельность.

Урочная деятельность предполагает изучение  некоторых тем  данной программы через учебные дисциплины «Окружающий мир», «Физическая культура», т.к. они дополняют  данную программу и  помогает в решении задач  здоровьесбережения. Основная форма  проведения - урок.

Внеурочная деятельность включает занятия по программе «Мойдодыр» через использование таких  форм, как:  беседа, дискуссия, практикум, игротренинг, праздник, конкурс и т.д.

***Планируемые результаты воспитания и развития младших школьников***

**Планируемые результаты воспитания** определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии.

1. Изменения в модели поведения школьника:

– проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в монологическом высказывании (рассказ, описание, творческая работа);

– соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи,

– использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;

– краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;

– объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия

нравственным ценностям.

3. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

– способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,

– сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить;

способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

Программа рассчитана на обучающихся 1-4 классов.  Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Каждое занятие  содержит в себе  интеграцию различных форм деятельности: беседа, диалог, речевая игра, викторина, составление ребусов и кроссвордов, словаря этики, анализ поведенческих ситуаций, занятия-утренники. В большинстве своем они содержат элементы тренинга. Заключительные занятия по разделам переходят в дела класса. При переходе из одного класса в другой объем и уровень знаний расширяется, углубляется и дополняется.

Активно и обильно используется наглядность. В качестве домашнего задания детям рекомендуется завершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с родителями. Если ребенок не выполнит задания, то порицать его строго не следует (так же, как и ставить двойки), главное — отметить тех, кто домашнюю работу выполнил. На занятиях по воспитанию нравственности важна активность школьника, его включенность в занятие. Это уроки-разъяснения, объяснения и обучения. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребенка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

Занятие, проводимое в рамках «Азбуки нравственности», является дополнительным средством решения задач образовательного, нравственного и воспитательного характера.

Воспитательный процесс на занятии строится таким образом, что в нем предусматриваются ситуации, в которых школьник ставится перед необходимостью самостоятельного нравственного выбора. Поведенческие ситуации для школьников всех возрастов ни в коем случае не должны быть представлены или выглядеть как обучающие, или контролирующие, иначе их воспитательное значение может быть сведено на нет.

В процессе занятий активно используются этические беседы, проводится частая смена видов деятельности во время занятий, учитывая возраст школьников.

На занятиях  происходит постоянное  общение  учителя и ученика, через это формируется нравственность ребенка, обогащается его жизненный опыт. На уроке взаимодействуют все основные элементы воспитательного процесса: цель, содержание, средства, методы, организация. Воспитывает весь процесс обучения на уроке, а не только так называемые воспитательные моменты.

        В процессе этических бесед ребята активно участвуют в обсуждении нравственных проблем, сами подходят к определенным выводам, учатся отстаивать личное мнение, убеждают своих товарищей. Этическая беседа строится на анализе и обсуждении конкретных фактов и событий из повседневной жизни ребят, примеров из художественной литературы, периодической печати, кинофильмов.

Этическая беседа проводится двумя путями - индуктивным и дедуктивным. В начальных классах лучше всего начинать разговор с ярких, конкретных фактов. На основе анализа фактов учитель подводит ребят к моральным выводам, к формулировке нравственных понятий. В начальных классах можно эти­ческую беседу строить и дедуктивным путем, т. е. идти от морального понятия  проблемы к ярким фактам и к более углублен­ным выводам.

Особенностью проведения этических бесед в начальных классах является и то, что в них можно включать инсценировки, чтение отрывков из художественных произведений, декламацию. При этом нельзя забывать, что в этической беседе должен преобладать живой обмен мнениями, диалог.

Итогом беседы является яркое, убедительное слово учителя, который делает вывод по обсуждаемому вопросу, дает практические рекомендации детям. В этических беседах главная роль принадлежит учителю.

Учитель, проводя наблюдения за поведением своих воспитанников, оценивает проявление ими правил поведения и отражает это в характеристиках учащихся на конец каждого года обучения. Учебные успехи школьников, перечень добрых дел, результаты их внешкольной и внеурочной деятельности (труд, участие в олимпиадах, конкурсах, выставках и пр.),

характеристики ученика составляют содержание его портфолио.

**Обучающиеся  1 класса должны иметь представление  о:**

**-**правилах поведения в школе (на перемене, в столовой, библиотеке,  школьном дворе);

**-**о добром отношении к людям (о добре и зле;  волшебных (добрых) словах; добрых и недобрых делах; друзьях; уважении к другим);

- трудолюбии и добросовестности;  прилежности и старательности в труде в классе, школе и дома;

-правилах  аккуратности (культуре внешнего  и вида;  аккуратности дома; умении держать данное обещание; ценности своего и чужого времени);

-правилах поведения на улице и дома;

- этикете школьника (правилах знакомства со взрослыми и сверстниками; правилах общения с окружающими; правилах поведения  за столом (в гостях  и дома)

**Обучающиеся должны уметь:**

**-**пользоваться простыми правилами нравственности (правилами товарищества; правилами дружной работы;   правилами честной игры и состязаний; правилами вежливости);

-уважительно относиться к родителям, учителям, друзьям, людям;

**-** играть и  работать,  соблюдая правила поведения в школе, дома, на улице;

**-** соблюдать правила поведения за столом (в столовой школы, дома и в гостях)

**-**знакомиться со взрослыми и сверстниками, общаться и  поддерживать беседу с собеседником;

**-**следить за  своим внешним видом и поддерживать его в надлежащем виде

 **Первое направление.  Проведение классных часов.**

? Тематика классных часов для учащихся 1 – 4 классов включает основные направления духовно-нравственного  воспитания.

**Второе  направление. Участие в**классных, общешкольных,  общественных мероприятиях и индивидуальная работа с учащимися

**Третье  направление.  Сетевые взаимодействия в организации духовно-правового воспитания школьников**

? проведение совместных мероприятий с родителями

? индивидуальная работа с родителями

? взаимодействия с организациями и ведомствами поселения по формированию нравственных качеств личности

**Четвертое направление. Аналитическая деятельность**

? входной контроль

? промежуточный контроль

? итоговый анализ

? обобщение опыта

**Формы реализации содержания**

• Классные часы

• Родительские собрания

• Разработка и реализация проектов по внеурочной деятельности

• Собеседования с учащимися и родителями

• Участие в общешкольных мероприятиях

• Подготовка органами классных самоуправлений, классных и общешкольных мероприятий

• Экскурсии

• Праздники, фестивали

• Исследовательская работа

• Разработка и пополнение портфолио учащихся и класса

• Участие в общешкольных мероприятиях «Класс  года», «Семья года»   и т.д.

**Методы**

          Наблюдения   и фиксация наблюдений;

        Выявление нравственных представлений детей ;

         Выявление поведения учащихся в деятельности;

        Отношения в семье ,  с одноклассниками, в группе, коллективе

**Тематическое планирование**

***Раздел1. «Воспитание нравственных чувств и этического сознания»***

***Цель:*** Воспитание этических норм поведения посредством обеспечения условий этического переживания.

***Задачи:***

1.Формировать  у учащихся ценностное отношение к семье, школе, друзьям и окружающим;

2. Знакомить детей с нормами поведения в разных жизненных ситуациях с переживанием этического опыта их разрешения;

 3.Дать первоначальные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны с позиции нравственных общечеловеческих установок.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Урочная форма деятельности | Внеурочная форма деятельности | Работа с родителями,социальными партнерами  | Изучение культурологических основ традиционных российских религий |
| **1 класс «Истоки нравственности и этики»** |
| Уроки литературного чтения, окружающего мира, изо(в соответствии с календарно-тематическим планированием)Этический заряд в начале первого урока (2-3 минуты) | \* Акция «Уроки добра»,\* Классные часы «Правила поведения в школе»\* Внеклассное мероприятие «Что такое хорошо и что такое плохо?»\* Операция «ДЛД» (делай людям добро»\* Классный час «Школа вежливых наук»\*  Игра-путешествие в страну Этикета\* Клубный час «Моя семья»  | \* Конкурс рисунков «Семейные традиции»\* «Папа, мама - дружная семья» (КТИ)\* Родительское собрание «Родительский дом-начало начал» \* Совместное посещение театров, музеев, библиотек\* Совместное проведение календарных праздников  | \* Игры народов России.\* Праздник «Масленица»  |
| **2 класс «Законы морали»** |
| Уроки литературного чтения, окружающего мира, изо, детской риторики(в соответствии с календарно-тематическим планированием) | \* Благотворительные акции «День пожилого человека»\* Акция «Помоги братьям меньшим»\* Классные часы «Правила поведения в общественных местах»\* Внеклассное мероприятие «Азбука вежливости»\* КВН «Сто тысяч почему» (законы нравственности»)\* Декада добрых дел\* Праздник» «Без друзей меня чуть-чуть…»\* Игра-путешествие в «Королевство Доброты» | \* Праздник мам «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»\* Родительское собрание «Эмоциональные состояния взрослого и ребенка. Что стоит за ними?» (диалог с элементами ситуационной игры) \* Совместные творческие проекты\* Совместное проведение календарных праздников  | \* Игры народов России.\* Праздник «Масленица»\* Игра-викторина о русских традициях «Где тепло, там и добро» |
| **3 класс «Мораль: сознание и поведение»** |
| Уроки литературного чтения, окружающего мира, изо, детской риторики(в соответствии с календарно-тематическим планированием), беседы, викторины, просмотры учебных фильмов | \* Акция милосердия «Помоги братьям меньшим»\* Акция «Протяни руку помощи»\* «В гостях у деда-Всеведа и у бабушки-Забавушки» (утренник)\* Классные часы «Уроки дружбы»\* Аукцион «Добрые дела»\* Праздник «Вежливость как часть жизни»   | \* «Моя мама на рабочем месте» (выставка-презентация)\* Родительское собрание «Роль отца в семье»  \* выставка семейных поделок «У моих родителей – золотые руки»\* Совместные творческие проекты \* Совместное проведение календарных праздников | \* Игры народов России.\* Праздник «Масленица»\* Рождественские колядки «Пришла Коляда – отворяй ворота»\* Беседы о православной культуре (об истине, добре и красоте)  |
| **4 класс «Здоровье души»** |
| Уроки литературного чтения, окружающего мира, изо, детской риторики(в соответствии с календарно-тематическим планированием), беседы, викторины, просмотры учебных фильмовПредмет «основы духовно-нравственной культуры народов России» | \* Акция милосердия «Спешите делать добро»\* Классные часы «Расскажи мне обо мне», «Азбука поведения»\* Аукцион «Формулы извинения, благодарности»\* Практическая игра «Учимся правильно жить и дружить»\* Праздник «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть» | \* Аукцион народной мудрости «От бабушки до наших дней»\* Родительское собрание «Как обеспечить гармонию между домашней и школьной жизнью вашего ребенка»\* Видеоконкурс  «Моя дружная семья»\* Конференция «Моя родословная»\* Совместные творческие проекты\* Форум на сайте\* Совместное проведение календарных праздников | \* Праздник Масленица\* Знакомство с русскими национальными играми, традициями.\* Экскурсионная программа в храмы Екатеринбурга.\* Ярмарка национальных блюд.\* Праздник «Я, ты, он, она – многонациональная страна». |

***Раздел2. «Воспитание  гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека»***

***Цель:*** Воспитание гражданской ответственности.

***Задачи:***

1.Формировать  у учащихся экологическое сознание;

2. Знакомить детей с нормами поведения путем разрешения ситуаций гармоничного межличностного взаимодействия;

3.Дать первоначальные представления о символах государства, о правах и обязанностях гражданина России, о национальных героях  и важнейших событиях истории России и ее народов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Урочная форма деятельности | Внеурочная форма деятельности | Работа с родителями,социальными партнерами  |
| **1 класс «Истоки нравственности и этики»** |
| Уроки литературного чтения, окружающего мира, изо(в соответствии с календарно-тематическим планированием)Беседы о государственной символике, национальных праздниках, Конституции страны. | \* Акция «Уроки добра»,\* Классные часы «День Конституции, Кто защищает наши права?», «Москва – столица нашей Родины», «Мой родной город»,\* Внеклассное мероприятие «Язык родной, дружи со мной»\* Операция «ДЛД» (делай людям добро»)\* По следам русских богатырей «Встреча с защитниками земли Русской» \* Конкурс рисунков «Моя школа»\* Игра-путешествие «Любимые герои русских народных сказок» | \* Конкурс рисунков «Семейные традиции»\* «Папа, мама - дружная семья» (КТИ)\* Родительское собрание «Конвенция о правах ребенка» \* Совместное посещение театров, музеев, библиотек, краеведческого музея\* Совместное проведение календарных праздников      |
| **2 класс «Законы морали»** |
| Уроки литературного чтения, окружающего мира, изо, детской риторики(в соответствии с календарно-тематическим планированием)Беседы о государственной символике, национальных праздниках, Конституции страны, на тему истории и культуры родной семьи. | \* Благотворительные акции «День пожилого человека»\* Акция «Помоги братьям меньшим»\* Классные часы «Ваши права», «Конституция-закон нашей жизни»\* Внеклассное мероприятие «Екатеринбург – столица Урала»\* Игра «Символы России»\* Декада добрых дел\* Праздник «Язык наш есть тайна»\* Игра-путешествие в «Моя Родина – Россия»\* Выставка рисунков «Моя Родина»\* Конкурс рисунков «Широка страна моя родная»   | \* Праздник «Песни и танцы народов моей страны»\* Родительское собрание «Конвенция о правах ребенка»\* Видеоконкурс  «Моя дружная семья»\* Конкурс на лучшую находку из семейного альбома «Семейная реликвия»\* Совместные творческие проекты\* Форум на сайте школы\* Совместное проведение календарных праздников\* Библиотечный час «Пионеры – герои»  |
| **3 класс «Мораль: сознание и поведение»** |
| Уроки литературного чтения, окружающего мира, изо, детской риторики(в соответствии с календарно-тематическим планированием), викторины, просмотры учебных фильмов. Беседы о государственной символике, национальных праздниках, Конституции страны, на тему истории и культуры родной семьи, родного города, улицы. | \* Акция милосердия «Помоги братьям меньшим»\* Акция «Протяни руку помощи»\* «Парад сказочных героев» (утренник)\* Классные часы «История возникновения нашего города», «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан»\* Игра «Звездный час» (исторические даты России»\* Аукцион народной мудрости\* Праздник «Песни и танцы народов России»\* Поэтический час «Только доблесть живет вечно»   | \* «Моя мама на рабочем месте» (выставка-презентация)\* Родительское собрание «Воспитание толерантного отношения»\* Праздник «Семейные посиделки»\* Видеоконкурс  «Моя дружная семья»\* Конкурс на лучшую находку из семейного альбома «Семейная реликвия»\* выставка семейных поделок «У моих родителей – золотые руки»\* Совместные творческие проекты\* Форум на сайте\* Совместное проведение календарных праздников\* Библиотечные часы «Матушка Москва – золотая голова», «Путешествие по местам боевой славы»\* Встреча с инспектором УВД  |
| **4 класс «Здоровье души»** |
| Уроки литературного чтения, окружающего мира, изо, детской риторики(в соответствии с календарно-тематическим планированием), беседы о государственной символике, национальных праздниках, Конституции страны, на тему истории и культуры родной семьи, родного города, улицы и Родины, викторины, просмотры учебных фильмовПредмет «основы духовно-нравственной культуры народов России» | \* Акция милосердия «Спешите делать добро»\* Классные часы «Загадки Российской символики», «Мы и закон», «Азбука поведения»\*Смотр строя и песни\* Музыкальный час «Песня народная сердце радует, душу согревает»\* Практическая игра «Учимся правильно общаться»\* Праздник «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть»\*Диспут «Что важнее – знать или выполнять?»  | \* Аукцион народной мудрости «От бабушки до наших дней»\* Родительское собрание « Воспитание толерантного отношения»\* Видеоконкурс  «Моя дружная семья»\* Конкурс на лучшую находку из семейного альбома «Семейная реликвия»\* Конференция «Моя родословная»\* Совместные творческие проекты\* Форум на сайте\* Совместное проведение календарных праздников\* Встреча с инспектором УВД\* Посещение краеведческого музея зала этнографии\*Посещение музея изобразительных искусствВстреча с уральским писателем  |

***Раздел 3 «Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду,  жизни»***

***Цель:*** Воспитание целеустремленного, настойчивого, творческого  и бережливого гражданина.

***Задачи:***

1.Формировать  у учащихся  уважение и любовь  к труду, учению, уважительное отношение к человеку-творцу;

2. Развивать мышление, воображение, эстетическое восприятие;

3.Дать первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Урочная форма деятельности | Внеурочная форма деятельности | Работа с родителями,социальными партнерами  |
| **1 класс «Истоки нравственности и этики»** |
| Уроки математики, литературного чтения, окружающего мира, изо, технологии(в соответствии с календарно-тематическим планированием)Беседы «В мире профессий», «Знакомство с народными промыслами», «Знакомство с творчеством известных художников» | \* Акция «Помоги братьям меньшим»,\* Классные часы «О лени и лентяях», «»Мои поручения», «Играй, играй, а дело знай», «Профессия моих родителей», «Кем быть?».\* Внеклассное мероприятие «Мир наших увлечений»\* Операция «ДЛД» (делай людям добро»)\* «Мастерская Деда Мороза»\* Конкурс «Самый чистый кабинет» \* Конкурс рисунков «Моя школа»,\*Неделя «В гостях у Самоделкина» | \* Конкурс рисунков «Семейные традиции»\* «Папа, мама – техническая семья» (КТИ)\* Родительское собрание «Трудовое участие ребенка  в семье. Его роль в развитии работоспособности и личностных качеств»\*Совместное посещение выставок, музеев, библиотек, краеведческого музея\* Совместное построение снежного городка\* Экскурсия в тепличное хозяйство   |
| **2 класс «Законы морали»** |
| Уроки математики, литературного чтения, окружающего мира, изо, технологии(в соответствии с календарно-тематическим планированием)Беседы «В мире профессий», «Знакомство с народными промыслами», «Знакомство с творчеством известных художников»Проектно-исследовательская деятельность | \* Акция «Помоги школьной библиотеке»\* Акция «Помоги братьям меньшим»\* Классные часы «Всякий человек в труде познается», «Слава рукам золотым»\* Внеклассное мероприятие «Кем быть?»\* Игра «Город мастеров»\* Декада добрых дел\* Выставка макетов «Город будущего»\* Выставка рисунков «Моя фантазия»\* Изготовление сувениров к календарным праздникам | \* Конкурс рисунков «Семейные традиции»\* «Папа, мама – техническая семья» (КТИ)\* Родительское собрание «Трудовое участие ребенка  в семье. Его роль в развитии работоспособности и личностных качеств»\* Видеоконкурс  «Моя дружная семья»\* Совместное посещение выставок, музеев, библиотек, краеведческого музея\* Совместное построение снежного городка\*сбор макулатуры\*Экскурсия во Дворец творчества\* Экскурсия  на предприятия  |
| **3 класс «Мораль: сознание и поведение»** |
| Уроки математики, литературного чтения, окружающего мира, изо, технологии(в соответствии с календарно-тематическим планированием), викторины, просмотры учебных фильмов. Беседы «В мире профессий», «Знакомство с народными промыслами», «Знакомство с творчеством известных художников». Проектно-исследовательская деятельность | \* Акция милосердия «Помоги братьям меньшим»\* Акция «Протяни руку помощи»\* Неделя ремесел\* Классные часы «Мои обязанности в семье», «Счастье не в воздухе вьется, а трудом достается»\* Игра «Город мастеров»\* Декада добрых дел\* Выставка макетов «Город будущего»\* Выставка рисунков «Моя фантазия»\* Изготовление сувениров к календарным праздникам\*Выставка технического творчества\*Конкурс «Самый лучший кабинет» | \* «Моя мама на рабочем месте» (выставка-презентация)\* Родительское собрание «Роль семьи в работоспособности ученика»\* Конкурс рисунков «Семейные традиции»\* «Папа, мама – техническая семья» (КТИ)\* Родительское собрание «Роль семьи в развитии работоспособности ученика»\* Видеоконкурс  «Моя дружная семья»\* Совместное посещение выставок, музеев, библиотек, краеведческого музея\* Совместное построение снежного городка\*сбор макулатуры\*Экскурсия во Дворец творчества\* Экскурсия  на предприятия\*Трудовая практика с родителями (уборка пришкольной территории |
| **4 класс «Здоровье души»** |
| Уроки математики, литературного чтения, окружающего мира, изо, технологии(в соответствии с календарно-тематическим планированием), викторины, просмотры учебных фильмов. Беседы «В мире профессий», «Знакомство с народными промыслами», «Знакомство с творчеством известных художников». Проектно-исследовательская деятельность | \* Акция «Протяни руку помощи»\* Неделя ремесел\* Классные часы «Я в мире профессий», «Его величество - Хлеб»\* Игра «Город мастеров»\* Декада добрых дел\* Выставка макетов «Город будущего»\* Выставка рисунков «Моя фантазия»\* Изготовление сувениров к календарным праздникам\*Выставка технического творчества\*Конкурс «Самый лучший кабинет»\* Выставка творческих работ «Это дело наших рук» | \* «Моя мама на рабочем месте» (выставка-презентация)\* Родительское собрание «Роль семьи в работоспособности ученика»\* Конкурс рисунков «Семейные традиции»\* «Папа, мама – техническая семья» (КТИ)\* Родительское собрание «Роль семьи в развитии работоспособности ученика»\* Видеоконкурс  «Моя дружная семья»\* Совместное посещение   выставок, музеев, библиотек, краеведческого музея\* Совместное построение снежного городка\*сбор макулатуры\*Экскурсия во Дворец творчества\* Экскурсия  на предприятия\*Трудовая практика с родителями (уборка пришкольной территории)  |

***Раздел 4.«Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)***

***Цель:*** Воспитание экологической культуры.

**Задачи :**

1.Формировать  у учащихся экологическое сознание;

2. Развивать наблюдательность, экологическое мышление;

3.Дать первоначальные представления о взаимодействии человека с окружающей средой;

4. Воспитать чувства бережного отношения к природе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Урочная форма деятельности | Внеурочная форма деятельности | Работа с родителями,социальными партнерами  |
| **1 класс «Истоки нравственности и этики»** |
| Уроки литературного чтения, окружающего мира, изо, технологии(в соответствии с календарно-тематическим планированием)  | \* Акция «Помоги братьям меньшим»,\* Классные часы «Человек в лесу», «Земля – наш общий дом!»\* Внеклассное мероприятие «Мир наших увлечений»\* Поход в  лес\* Операция «ДЛД» (делай людям добро»)\* Конкурс рисунков «Берегите природу!»\* Конкурс поделок из природного материала»,\* Выставка макетов «Лес»\* Неделя экологии | \* Фотовыставка «В ответе за тех, кого приручили»\* Родительское собрание «Воспитание у детей любви к природе» \* Совместное посещение выставок, музеев, библиотек, краеведческого музея\* Операция «школьный двор»\*Экскурсия во Дворец творчества\* Экскурсия в тепличное хозяйство    |
| **2 класс «Законы морали»** |
| Уроки литературного чтения, окружающего мира, изо, технологии(в соответствии с календарно-тематическим планированием)Проектно-исследовательская деятельность | \* Акция «Помоги школьной библиотеке»\* Акция «Помоги братьям меньшим»\* Классные часы «Жизнь леса. Лес в творчестве русских художников», «Один день природы» \* Игра-путешествие «Моя Земля»\* Внеклассное мероприятие «Полет на другую планету»\* Декада добрых дел\* Выставка макетов «Город будущего»\* Конкурс рисунков «Берегите природу!»\*Выставка рисунков «Картины леса»\*Викторина «Солнышко в ладошке»\*Неделя экологии |  \* Фотовыставка «В ответе за тех, кого приручили»\* Родительское собрание «Экологическое воспитание в семье»\* Видеоконкурс  «Моя дружная семья»\* Совместное посещение выставок, музеев, библиотек, краеведческого музея\* Совместное построение снежного городка\*сбор макулатуры\*Экскурсия во Дворец творчества\* Экскурсия  на предприятия  |
| **3 класс «Мораль: сознание и поведение»** |
| Уроки литературного чтения, окружающего мира, изо, технологии(в соответствии с календарно-тематическим планированием), викторины, просмотры учебных фильмов. Проектно-исследовательская деятельность | \* Акция милосердия «Помоги братьям меньшим»\*Поход в лес\*Конкурс экологических сказок «Береги природу!»\* Акция «Протяни руку помощи»\* Неделя экологии\* Классные часы «Экология нашего города – дело каждого», «Судьба Земли – наша судьба»\* Игра-путешествие «Мой родной Урал»\* Клубный час «Экоклуб» \* Конкурс поделок из природн. материала»\*конкурс плакатов «Мы в ответе за свою жизнь»\* Декада добрых дел\*Викторина «Солнышко в ладошке» | \* Фотовыставка «В ответе за тех, кого приручили»\* Родительское собрание «Экологическое воспитание в семье»\* Конкурс рисунков «Наши питомцы»\* Совместное посещение выставок, музеев, библиотек, краеведческого музея\* Совместное построение снежного городка\*сбор макулатуры\*Экскурсия в зоопарк\* Экскурсия  на предприятие\*Операция «Школьный двор» с родителями (уборка пришкольной территории)  |
| **4 класс «Здоровье души»** |
| Уроки литературного чтения, окружающего мира, изо, технологии(в соответствии с календарно-тематическим планированием), викторины, просмотры учебных фильмов. Проектно-исследовательская деятельность | \* Акция «Протяни руку помощи»\*Поход в лес\*Конкурс плакатов «Мы в ответе за свою жизнь»\* КВН «Чем живет планета Земля?»\*Конкурс экологических сказок «Береги природу!»\*Диспут«Человек – созидатель или завоеватель?»\* Неделя экологии\* Классные часы «Мой дом – моя Земля», «Человек и фауна Земли»\* Экологическая акция «Сад на окошке»\* НПК «Цвети, Земля!»\* Выставка рисунков «Моя фантазия»\*Конкурс поделок из бросового материала\* Игра – путешествие «Родной край – частица России» | \* Фотовыставка «В ответе за тех, кого приручили»\* Видеоконкурс  «Моя дружная семья»\* Совместное посещение  выставок, музеев, зоопарка, краеведческого музея\* Совместное построение снежного городка\*сбор макулатуры\*Экскурсия в теплицу\* Экскурсия  в обсерваторию\*Экскурсия в Кунгурскую пещеру\*Операция «Школьный двор» с родителями (уборка пришкольной территории)  |

**Информационные источники:**

1.     Азбука нравственности. 1 класс. Учебное пособие для учащихся. Н.Д.Никандров, Э.П. Козлов.- М.: ИОСО  РАО « Филология»  , 2001.Электронная книга.

2.     Рабочая тетрадь. Азбука нравственности в картинках. Учебное пособие для учащихся 1 класса/ под ред. Э.П. Козлова. М.: ИОСО РАО  « Филология» , 2001.Электронная книга.

3.     Азбука нравственности. 2 класс. Учебное пособие для учащихся. Н.Д.Никандров, Э.П. Козлов.- М.: ИОСО  РАО« Филология», 2001.Электронная книга.

4.     Рабочая тетрадь. Азбука нравственности в картинках. Учебное пособие для учащихся 2 класса /под ред. Э.П. Козлова. М.: ИОСО РАО « Филология»  , 2001. Электронная книга.

5.     Азбука нравственности. 3 класс. Учебное пособие для учащихся. Н.Д.Никандров, Э.П. Козлов .- М.: ИОСО  РАО« Филология»  , 2008.Электронная книга.

6.     Азбука нравственности. Методические указания учителям/ Э. В. Петрова. Т. Стульник, И. Хомякова. Журнал «Сельская школа» №1, 2002, стр. 51.

7.     Азбука нравственности. Методические рекомендации  учителям начальной школы по проведению  уроков этики (основ морали). 1-4 классы. Пособие для учителя.- М.: ИОСО РАО « Филология»  , 2007. Электронная книга.

8.     Азбука нравственности. Методические указания учителю по поведению уроков./ В. Петрова. Т. Стульник, И. Хомякова.М.: Журнал «Сельская школа» №2, 2002, стр. 51.

9.     Диагностика ценностных ориентаций школьников: комплект методик. Изучение норм и ценностей учащихся 1-4 классов/ Е.Н. Белова.- М.: Классный руководитель, № 8, 2007, стр.29.

10. Рабочая тетрадь. Азбука нравственности в картинках. Учебное пособие для учащихся 3 класса /под ред. Э.П. Козлова. М.: ИОСО РАО « Филология»  , 2008.Электронная книга.

11. Азбука нравственности. 4 класс. Учебное пособие для учащихся. Н.Д.Никандров, Э.П. Козлов - М.: Российская академия образования - М.: ИОСО  РАО« Филология»  , 2008.Электронная книга.

12. Рабочая тетрадь. Азбука нравственности в картинках. Учебное посо ИОСО РАО  ИОСО РАО « Филология»  , 2008. Электронная книга.

13. А.И.Шемшурина. Этическая грамматика для учащихся 1-2-х классов (методическое пособие): Фонд социальных инициатив «Образование», Ленинград, 1991.

14.    А.И.Шемшурина. Этическая грамматика для учащихся (3-ий год обучения). Методическое пособие для учителей начальной шкколы: Фонд социальных инициатив «Образование», Ленинград, 1991.

15. Российское гуманистическое общество. Журнал «Здравый смысл»[**http://razumru.ru/humanism/journal/53/nik\_koz.htm**](http://razumru.ru/humanism/journal/53/nik_koz.htm)

16. Сайт журнала «Этическое воспитание»

 [**http://www.etika.narod.ru/liter.htm**](http://www.etika.narod.ru/liter.htm)

17.  В  помощь психологу [**http://www.psiholognew.com/mlad016.html**](http://www.psiholognew.com/mlad016.html)